

**FACULDADES NETWORK**

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DAS FACULDADES  
NETWORK 2015**

Comissão Própria de Avaliação(CPA)

**APROVADO PELA  
C. P. A. 10/03/2016.**

Nova Odessa-SP

2016

**FACULDADES NETWORK****RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DAS FACULDADES  
NETWORK 2015**

Comissão Própria de Avaliação(CPA)

Relatório elaborado com a colaboração dos alunos, colaboradores, professores, sistematizado pela CPA , aprovado em reunião realizada em 10/03/2016.

Nova Odessa-SP

2016

## FACULDADES NETWORK

### 1. COMPOSIÇÃO DA CPA

A CPA da Faculdade Network, Campus Nova Odessa, tem a seguinte composição:

Corpo Docente

Profº Luis Carlos Gonçalves

Profº João Roberto Grahl

Profª Eliane Picone

Corpo Discente

Gabriel Augusto de Camargo

Jaqueline Ongaro

Gabriela de Lima Martins

Tecnico-Administrativo

Bruno Henrique Cunha

Nathália Ruiz Leal

Aline Silva dos Santos Castro

Comunidade Externa

Natan Tatsu

Paula Ribiero da Fonseca

Raquel da Silva

## 1. INTRODUÇÃO

O presente documento se constitui no Relatório de Autoavaliação Institucional 2015, das Faculdades Network, elaborado com vistas ao cumprimento das exigências da lei do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), seu conteúdo foi profundamente debatido em cada um dos grupos envolvidos gerando essa última versão elaborado pela Câmara de Pesquisa e Extensão e aprovado e socializado pelos membros da Comissão Própria de Avaliação (CPA) em reunião realizada em 10 de março de 2016.

Este documento tem como objetivo principal observar em que medida a instituição tem avançado no sentido de cumprir o Plano de Desenvolvimento Institucional em vigor que esgota-se ao término de 2016 e subsidiar a direção e demais setores trazendo elementos que favoreçam a criação do novo PDI e especialmente esse relatório trata de oferecer uma síntese do processo de avaliação institucional referente ao ano letivo de 2015. É também meta desse relatório elaborar uma autoavaliação institucional e a avaliação do processo de avaliação. Observa-se os avanços

A Comissão Própria de Avaliação – CPA procurou estabelecer a partir da massa de dados obtidos no período do ciclo avaliativo em vigência e os resultados do ciclo anterior, o reflexo das ações empreendidas a partir dos resultados e de sua discussão entre os sujeitos da comunidade acadêmica e incorporou reuniões de grupos focais com reflexões dos resultados de cada setor sobre a contribuição e elaboração de plano norte e planos de gestão de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como segue:

**MISSÃO :** A missão da Network é formar cidadãos para a gestão de novos conhecimentos, com visão humanista, crítica e reflexiva, contribuindo na construção de um mundo melhor e sustentável.

**VALORES:** Nosso trabalho deve contribuir para a melhoria da sociedade. Nós nos empenhamos para que o nosso trabalho contribua, de maneira significativa, para a melhoria da qualidade de vida de nosso país. Entendemos “qualidade” a partir do conceito da UNESCO, como a “adequação do ser e do que fazer da Educação a seu dever ser”, o que reforça o sentido de (trans)formação democrática pela via do

conhecimento, já que “Educação com qualidade é aquela que efetua mudanças no participante e portanto presumivelmente o enriquece”, o que se contrapõe ao sentido globalizante do termo, que trata de regulação, de seleção, de valor agregado; A comunidade é nosso alvo; Somos intrinsecamente relacionados e comprometidos com a comunidade e assim também o somos com a Educação. Nosso objetivo é atender à demanda local, oferecendo Educação de Qualidade, ancorada na tríade Ensino, Pesquisa e Extensão, com vistas a atingir a missão institucional, atendendo às perspectivas/necessidades nacionais – e principalmente as regionais – de desenvolvimento sócio-econômico-cultural; Educação de qualidade é nossa meta número um; Nossos estudantes, familiares e comunidade merecem o que temos de melhor; Nossa amizade e o nosso relacionamento deve ser franco, valioso, vigoroso, cordial, confiável. Buscamos equanimidade em todas as (re)ações diante da diversidade cultural, étnica, racial, religiosa e de gênero; Nossa Instituição deve ser sempre um bom lugar para o trabalho; Para obter o melhor de nós mesmos e para atrair, estimular e conservar os melhores profissionais em nossas equipes, devemos ter sempre um ambiente que estimule a amizade, o respeito, a organização, a segurança, a criatividade e a satisfação em trabalhar e aprender. Para isso buscamos a promoção do cultivo de um ambiente rico em valores humanos; da interação educador-educando relação de respeito e confiança, que propicie e assegure um ambiente de livre expressão de idéias e de criatividade, tecendo liames de co-responsabilidades transformadoras; Nossa tarefa é para ser realizada em equipe: Educação não é tarefa para uma só pessoa; Reconhecemos a interdependência de todos os profissionais que trabalham em nossa instituição. Por isso, buscamos a promoção de desenvolvimento, valorização e utilização racional/reflexiva de seus recursos materiais e humanos; Nossa atividade é fruto da livre iniciativa. Regidos pela confiança de nossos colaboradores, estudantes, familiares e comunidade, buscamos nos constituir como a melhor relação custo-benefício, propiciando serviços de alta qualidade a preços justos e acessíveis a nossa comunidade

**VISÃO:** Ascender à categoria de Centro Universitário.

## **PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL 2012-2016**

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é fruto de uma construção coletiva e foi aprovado pelo Conselho Superior (CONSU) em reunião datada de 19 de

dezembro de 2011. A elaboração do PDI pautou-se no perfil sócio econômico a região, nos processos avaliativos realizados pelo Ministério da Educação e Cultura que posicionam a instituição no cenário nacional e local através de indicadores como o Índice Geral de Cursos - IGC, do Exame Nacional de Cursos – ENADE e do Conceito Preliminar de Cursos – CPC. Este documento também atende a legislação em vigor e o novo Plano Nacional de Educação 2011-2020. A metodologia utilizada foi a análise de STRINGER, que em linhas gerais consiste na análise de ambiência, levantamento de pontos fortes e fracos e análise ameaças e oportunidades. Este documento tem como objetivo planejar o crescimento da unidade denominada de Campus I – Nova Odessa para os próximos 5 (cinco) anos, ou seja, de 2012 a 2016. De maneira geral este trabalho apresenta a missão; os valores; a finalidade da educação oferecida pela Network, sua fundamentação teórica, as políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, as diretrizes para a gestão institucional e financeira, estrutura organizacional e infra-estruturais física e tecnológicas. Espera-se que esse documento possa ir além de servir as exigências legais, que seja, apropriado por toda comunidade acadêmica e que contribua efetivamente para aumentar ainda mais a relevância social desta instituição par o município de Nova Odessa e região.

#### PROGRAMA DE PESQUISA (PROBIC), ATIVIDADES DE EXTENSÃO, EVENTOS CIENTÍFICOS e PUBLICAÇÕES

O fato de caracterizar-se como Faculdade Isolada desobrigaria legalmente a instituição de desenvolver atividades de pesquisa. Entretanto a Faculdade Network nasceu com o objetivo de formar profissionais pesquisadores e entende que a Iniciação Científica faz parte da formação plena de qualquer profissional.

Dessa forma a Faculdade Network mantém um Programa de Iniciação Científica bastante ativo em torno do qual construiu-se uma sólida linha de pesquisa nas áreas específicas e uma linha de pesquisa institucional que incentiva a inovação sustentável .

Anualmente a instituição oferece bolsas de estudos em edital que promove integrado com o vestibular. Em 2015 dos alunos ingressantes 31 receberam bolsas de PROBIC. Tal concessão foi realizada mediante concurso de Bolsas realizado para o ingresso 2015

A Faculdade Network foi a primeira Instituição de Ensino Superior do Brasil a realizar a compensação das emissões de CO<sub>2</sub> decorrentes de seu funcionamento e transporte de alunos e colaboradores. Desse modo desde 2005 são plantadas anualmente mudas de árvores necessárias para compensar as emissões de gases emitidos por nossas atividades e também são incentivadas outras empresas a fazer o mesmo.

. O plantio é feito em área própria da Instituição pela comunidade acadêmica. Foram plantadas mais de 5000 árvores desde o início do projeto só para a compensação das emissões da instituição.

Este projeto piloto deu origem a um programa chamado CARBON CONTROL que assumiu junto à comunidade o compromisso de realizar as emissões de empresas parceiras que desejassem realizar também suas compensações de emissão de carbono. Como resultado mais de 20000 (vinte mil) árvores nativas foram plantadas ao longo do Ribeirão Quilombo, que corta vários municípios da Região Metropolitana de Campinas (RMC) . Foram distribuídas também pelo programa bolsas de estudo integrais para jovens e adolescentes em situação de risco que habitavam as áreas atendidas pelo programa.

A Instituição realiza anualmente um Workshop de Iniciação Científica onde são apresentados centenas de trabalhos produzidos por alunos dos cursos de graduação e pós graduação. O evento já encontra-se em sua sétima edição consecutiva. Os resumos dos trabalhos apresentados são publicados no Caderno de Anais do Workshop de Iniciação Científica e Pós Graduação.

Também são publicadas revistas científicas de cada um dos cursos: Administração, Bacharelado em Sistemas de Informação, Educação Física, Pedagogia e Engenharia Mecatrônica. As revistas tem conselho editorial e recebem artigos de professores, alunos e também trabalhos externos nas áreas.

Nosso corpo docente contou nesse ano de 2015 com as publicações nas revistas: Revista Administração – 6 publicações, Revista Educativa – 34 publicações, Revista Technologies – 9 publicações, Revista Knesis – 13 publicações. Realizamos um workshop, onde nossos alunos concluintes apresentam seus TCC's e alunos que estão com curso em andamento e fazem parte do PROBIC, ambos tem seus artigos publicados nas revistas da instituição, no ano de 2015 contamos com Revista dos Alunos de Administração – 34 publicações, Revista dos Alunos de Pedagogia – 71

publicações, Revista dos Alunos de Sistemas de Informação – 6 publicações, Revista dos Alunos de Educação Física – 17 publicações

#### a. Atividades de Extensão:

A Instituição realiza inúmeras atividades de Extensão ao longo do período. Essas atividades são destinadas à comunidade acadêmica, mas também a comunidade local.

Hoje a instituição tem entre as suas atividades de extensão, com funcionamento neste campus os cursos Técnicos em Administração, Informática e Química e também os cursos de Auxiliar e Técnico de Enfermagem. A instituição também oferece cursos de extensão universitária como : Cursos de Nivelamento, Curso preparatório para o ENEM, cursos de informática e também conforme a demanda já ofereceu Pós-graduações oferecidas (lato-sensu) são elas na área de Administração: Gestão de Negócios, Gestão de Pessoas e Gestão de Produtos e Processos, na área da Educação: Educação Ambiental, Educação Especial, Alfabetização e Letramento, Psicopedagogia Institucional e Clínica, Educação Especial (aprovada no CNE) e por fim na área de Tecnologia: Gestão de Projetos, Gestão de Redes e Gestão de Sistemas.

#### 2.4 Programas de Apoio ao Estudante e Bolsas de Estudos a alunos carentes – Inclusão social

A Instituição trabalha sob uma perspectiva de inclusão social que prevê o ingresso a partir de diversos programas de bolsas e financiamento estudantil do governo estadual e federal e também um programa de financiamento próprio disponível a todos que manifestarem interesse.

Dessa forma atinge também seu objetivo social na inclusão de alunos que de outra forma não teriam condições financeiras para prover sua formação.

Pode-se extrair a partir da análise dos registros a evolução da concessão de bolsas bem como adesão a novos programas e fomentação de outros próprios, tais como , PROUNI, FIES, Crédito Estudantil e bolsa concedida pela própria faculdade através do concurso de bolsas (Vestibular)

## **2. FASE DE SENSIBILIZAÇÃO 2015**

Avaliar não é fiscalizar, monitorar, não levar em consideração, somente verificar e sim somado a elementos e aspectos de forma desordenada e desarticulada, gerando resultados parciais, superficiais e momentâneos, que não retratam a totalidade das realidades institucionais e dos cursos de graduação.

Avaliar, no contexto do SINAES é estabelecer processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressão do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. É atividade que requer competências e habilidades dos atores sociais envolvidos nesse processo de construção coletiva. Tem como propósito identificar potencialidades e fragilidades, e destacar pontos fortes e fracos no processo de aprendizagem, tendo como referências o Projeto Pedagógico Institucional, o Plano de Desenvolvimento Institucional e os projetos pedagógicos dos cursos de graduação.

Vale destacar que a fase de sensibilização para com a autoavaliação levou os sujeitos envolvidos a compreender a avaliação de forma mais ampla, que envolve todo o processo, tanto a avaliação da aprendizagem, como a avaliação da Instituição, sempre orientados para a missão institucional, fazendo a ponte entre o acadêmico e a gestão institucional, visando à construção de novos saberes. A avaliação passou a ter, com maior efetividade na Instituição, uma compreensão no sentido de ser um compromisso com a crítica, com a expressão de divergências, assumindo uma atividade política e técnica que envolveu todos os atores no processo de construção coletiva

Assim sendo passaremos a análise das informações coletadas pelos instrumentos da avaliação institucional no ano de 2015.

Considerando a vigência do PDI 2012-2016, selecionamos os dados referente ao último triênio para facilitar uma análise mais global dos avanços ocorridos na instituição, seguindo as dimensões do SINAES :

## DIMENSÃO 1: A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Indicadores	2013	2014	2015
	Excelente/bom	Excelente /bom	Excelente /bom
Conhecimento do desenvolvimento de projeto pedagógico próprio da Instituição declarado pelos alunos (geral)	69,80	66,20	72,30
Conhecimento da Missão Institucional declarado pelos Professores	74,80	62,40	68,39
Proposta Pedagógica frente ao plano de curso declarada pelos professores	81,30	83,20	95,48

Para elaborar as sínteses das análises e interpretações e o relatório sobre essa dimensão *a missão e o PDI*, foram organizados como regularmente seminários com a participação da direção geral, da direção das Faculdades, dos coordenadores de curso e representantes de alunos e professores, além de membros do DCE, da CPA e da comunidade externa. Nesta dimensão partimos da premissa de que:

A missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI) identifica o projeto e/ou missão institucional, em termos de finalidade, compromissos, vocação e inserção regional e/ou nacional (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

### Seminário de discussão e resultados

Os seminários contaram com a participação das lideranças da Faculdade, expondo resumos e considerações (dificuldades e sugestões) sobre os documentos básicos da instituição, assim como resultados dos relatórios setoriais e dos colegiados relativos à missão, finalidade e objetivos, considerando a seguinte pauta:

- a) A Direção Geral da Instituição — apresentação de um resumo e considerações relativas à Missão Institucional.

- b) Direção da Faculdade — apresentação de um resumo e considerações do Plano Pedagógico Institucional (PPI).
- c) Coordenadores dos cursos — apresentação de resumo e considerações relativos à missão, finalidades e objetivos dos projetos pedagógicos (PPC) de cada curso.
- d) Responsável pela Câmara de Pesquisa — apresentação dos resultados dos questionários gerais da avaliação interna, relativos à missão, finalidades e objetivos da Instituição, realizado no primeiro semestre com docentes, discentes e corpo técnico-administrativo.
- e) Debate com participação dos demais participantes e convidados, atendendo os tópicos indicados a seguir e sugeridos pelas orientações do CONAES. Cada participante, incluindo os da mesa coordenadora poderão se inscrever indicando o tópico sobre o qual deseja se pronunciar.

## **RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES E SENTIDOS DADOS**

A síntese dos seminários através da interpretação das colocações de seus participantes (considerando os documentos, os resultados dos questionários gerais, os relatórios setoriais e de colegiados, assim como as ponderações dos expositores dos seminários) permite as seguintes conclusões:

Missão institucional, metas e objetivos do PDI.

Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação.

Coerência entre o PDI e as práticas de extensão.

Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.

Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural,

à produção artística e ao patrimônio cultural.

Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social.

Coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social.

Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.

Internacionalização: coerência entre o PDI e as ações institucionais.

**DIMENSÃO 2: A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A EXTENSÃO E A PÓS GRADUAÇÃO**

<b>Indicadores</b>	<b>2013</b> <b>Excelente/bom</b>	<b>2014</b> <b>Excelente/bom</b>	<b>2015</b> <b>Excelente/bom</b>
Desenvolvimento dos programas de Iniciação Científica oferecidos pela Instituição declarado pelos alunos	72,40	63,30	87,50
Relevância dos Projetos de Extensão declarada pelos alunos (principalmente nas áreas de inclusão social/digital e alfabetização e meio ambiente)	91,40	93,50	92,63
Grade Pedagógica dos Cursos avaliada pelos alunos	71,20	74,40	87,30

Nesta dimensão, partimos do princípio que:

A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo ao desenvolvimento do ensino, da produção acadêmica e das atividades de extensão – explicita as políticas de formação acadêmico-científica, profissional e cidadã; de construção e disseminação do conhecimento; de articulação interna, que favorece a iniciação científica e profissional de estudantes, os grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de extensão (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

A análise, discussão e interpretação dos resultados dessa dimensão esteve a cargo de três grupos focais: 1) o grupo sobre o ensino de graduação, 2) o grupo sobre ensino de pós-graduação e 3) os grupos que interpretaram e estudaram sobre pesquisa e extensão.

**Instrumentos:** a) Relatórios de grupos focais; b) relatórios setoriais; c) Análise de conteúdos de documentos, d) questionários gerais; e) registros e estatísticas da Secretaria Acadêmica; f) Censo do Ensino Superior; g) Cadastro da Educação Superior.

**Responsáveis:** a) Coordenadores de setor; b) Diretoria e secretaria acadêmica e c) equipe coordenadora da CPA.

## **RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES E SENTIDOS DADOS**

Os participantes deste grupo focal consideraram os instrumentos acima relacionados e chegaram às seguintes conclusões em relação às questões, sugerindo a discussão dirigida sobre, Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão. Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural.

### **DIMENSÃO 3: A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO**

<b>Indicadores</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
	<b>Excelente/bom</b>	<b>Excelente/bom</b>	<b>Excelente/bom</b>
Relevância dos Projetos de Extensão declarada pelos alunos (principalmente nas áreas de inclusão social/digital e alfabetização)	93,40	92,20	88,30

Quanto a essa dimensão vejamos:

A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural – contempla o compromisso social da instituição enquanto portadora da educação como bem público e expressão da sociedade democrática e pluricultural, de respeito pela diferença e de solidariedade, independente da configuração jurídica da IES (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

**Instrumentos:** Relatórios setoriais. Pareceres dos grupos focais, questionários gerais (professores, alunos corpo técnico-administrativo) Registro e cadastros das atividades de inclusão social e ação afirmativa.

**Responsáveis:** a) Coordenadores dos setores envolvidos, Empresa Junior, b) Câmara de pesquisa e extensão e c) equipe coordenadora da CPA.

## RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES E SENTIDOS DADOS

Os participantes deste grupo focal consideraram os instrumentos acima relacionados e chegaram às seguintes conclusões em relação às questões que há os seguintes itens a considerar:

Comunicação da IES com a comunidade externa.

Comunicação da IES com a comunidade interna.

Programas de atendimento aos estudantes.

Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente.

Política e ações de acompanhamento dos egressos.

Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico.

Inovação tecnológica e propriedade intelectual: coerência entre o PDI e as ações institucionais.

## DIMENSÃO 4: A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Indicadores	2013	2014	2015
	Excelente/bom	Excelente/bom	Excelente/bom
Avaliação Do Portal Eletrônico da Network declarado pelos alunos	71,30	68,50	67,30

\*Resultados Fornecidos em porcentagem

No que se refere a essa dimensão vejamos:

A comunicação com a sociedade – identifica as formas de aproximação efetiva entre IES e sociedade, de tal sorte que a comunidade participe ativamente da vida da acadêmica, bem como a IES se comprometa efetivamente com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

**Instrumentos:** Relatórios setoriais, Pareceres do grupo focal, questionários gerais (professores, alunos corpo técnico-administrativo) sobre formas e qualidade da divulgação.

**Responsáveis:** a) Coordenadores de setor; b) equipe coordenadora da CPA.

## **RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES E SENTIDOS DADOS**

Os participantes deste grupo focal consideraram os instrumentos acima relacionados e chegaram às seguintes conclusões em relação às questões, que obtivemos maior êxito na comunicação para com os alunos e comunidade externa, utilizando com ênfase as mídias sociais, como por exemplo o Facebook.

A CPA compreende como um importante indicador de qualidade o índice de empregabilidade de seus alunos e egressos. Não é objetivo maior de a instituição servir ao mercado de trabalho, mas o enquadramento do perfil dos profissionais desejados pelos empregadores demonstra a confiança na formação oferecida pela Instituição e, portanto reforça a imagem positiva da instituição junto à comunidade.

Extraí-se dos dados apresentados que todos os cursos constantes do catálogo da instituição têm seus alunos com índices de empregabilidade elevados.

## **DIMENSÃO 5: AS POLÍTICAS DE PESSOAL, DE CARREIRA, DE CORPO DOCENTE, E CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO**

Quanto a essa dimensão verifiquemos:

As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento,

desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho – explicita as políticas e os programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, associando-os com planos de carreira condizentes com a magnitude das tarefas a serem desenvolvidas e com condições objetivas de trabalho (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

**Instrumentos:** a) Relatórios setoriais; b) balanço e pareceres do grupo focal; c) formulários sobre perfil do corpo docente, d) Itens no questionário geral de professores.

**Responsáveis:** a) Coordenadores do setor, DRH b) Câmara de pesquisa e extensão e c) equipe coordenadora da CPA.

## RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES E SENTIDOS DADOS

Os participantes deste grupo focal consideraram os instrumentos acima relacionados e chegaram às seguintes conclusões em relação às questões foi instituído o plano de carreira implantado pela Mantenedora da empresa e pelo RH, com total reconhecimento do ministério do trabalho. Atinge a valorização e o reconhecimento de todos os colaboradores.

O PDI atual encerra-se no final de 2016. O próximo PDI fará a previsão da contratação de novos professores para os cursos de Bacharelado em Educação Física, que ainda não foi publicada a portaria e também do curso de Ciências Contábeis que apesar de ter sido devidamente aprovado aguarda o próximo PDI para entrar em vigor.

A Network procura adequar o perfil de seus professores conforme as determinações do MEC oferecidas pelos instrumentos de avaliação e pelo seu PDI.

Cronograma de Contratação de Professores por Regime de Trabalho – Referência 1/3- Previsto no PDI em vigor:

Regime	2012	2013	2014	2015	2016
Parcial	06	06	06	-	-
Integral	03	04	03	-	-

**Cronograma de Contratação de Professores por Regime de Trabalho –  
Referência 1/3 – realizado**

Regime	2012	2013	2014	2015	2016
	2				
Parcial	06	06	-	-	-
Integral	02	-	-	-	-

Conforme pode ser observado nas tabelas acima elaborando uma relação entre o previsto e o realizado e ainda considerando os instrumentos de avaliação, o curso de Sistemas de Informação tem demitido professores que são da área específica gradativamente. Em função da baixa demanda o curso não tem formado turma nos últimos 3 anos, restando apenas uma única turma que se encerra em 2016. Razão da diferença entre previsto e realizado.

**Cronograma de Contratação de Professores por Titulação – previsão PDI**

Descrição	2012	2013	2014	2015	2016
Mestres	06	06	03	-	-
Doutores	03	04	06	-	-

**Cronograma de Contratação de Professores por Titulação - realizado**

Descrição	2012	2013	2014	2015	2016
Mestres	05	04	04	02	01
Doutores	01	0	01	01	-

Conforme se observa nas tabelas acima que demonstra a contratação de professores por titulação, mesmo a instituição tendo contratado com a titulação prevista, no geral demonstra um número inferior em função da dispensa dos professores de Bacharelado em Sistemas de Informação.

**Cronograma de expansão do corpo técnico-administrativo**

A expansão do corpo técnico-administrativo será gradativa e proporcional ao número de estudantes.

## Previsão do PDI

	<b>2 012</b>	<b>2 013</b>	<b>2 014</b>	<b>2 015</b>	<b>2 016</b>
01 Reitoria	X				
01 Diretor	X				
01 Secretaria Geral	X				
01 Assistente de Secretaria	x				
02 Auxiliares de Secretaria	x				
01 Tesouraria	x				
01 Bibliotecária	x				
02 Auxiliares de biblioteca	x				
01 Gerente de Sistemas de Informação	x				
02 Auxiliares de Informática	x		x		
<b>Serviços Gerais:</b>					
01 Encarregado de vigilantes	x				
02 Auxiliares	x		x		
01 Encarregado de Serviços Gerais	x				
02 Auxiliares de Serviços Gerais	x		x	x	x

Cronograma de Expansão dos funcionários técnicos-administrativos baseado no PDI, não cumulativo.

	<b>2 012</b>	<b>2 013</b>	<b>2 014</b>	<b>2 015</b>	<b>2 016</b>
01 Reitoria	-	-	-	-	-
01 Diretor	1	1	1	1	1
01 Secretaria Geral	1	1	1	1	1
01 Assistente de Secretaria	1	1	1	1	1
02 Auxiliares de Secretaria	1	1	1	2	2
01 Tesouraria	1	1	1	2	2
01 Bibliotecária	1	1	1	1	1
02 Auxiliares de biblioteca	1	1	1	1	2
01 Gerente de Sistemas de Informação	1	1	1	1	1
02 Auxiliares de Informática	1	2	2	2	2
<b>Serviços Gerais:</b>					
01 Encarregado de vigilantes	1	1	1	1	1
02 Auxiliares	2	2	2	2	2
01 Encarregado de Serviços Gerais	1	1	1	1	1
02 Auxiliares de Serviços	1	2	2	2	2

Gerais					
--------	--	--	--	--	--

**DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO, ESPECIALMENTE O FUNCIONAMENTO E REPRESENTATIVIDADE DOS COLEGIADOS**

Indicadores	2013	2014	2015
	Excelente/bom	Excelente/bom	Excelente/bom
Sistema de gestão participativa adotado pela Instituição declarado pelos alunos	91,40	81,30	92,6
Atuação do DCE	38,30	31,20	42,3
Avaliação da Direção Geral da Instituição na opinião dos alunos	89,20	78,20	99,6
Avaliação Direção da Faculdade	93,20	96,30	100

Nesta dimensão partimos da premissa de que:

A Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios – avalia os meios de gestão para cumprir os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados, as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento e expansão institucional (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

**Instrumentos:** a) Relatório de seminários; b) pareceres e balanços do grupo focal sobre gestão; c) arquivos e documentação sobre normas, regimentos e normas e d) questionários gerais de consulta a professores, alunos e funcionários.

**Responsáveis:** a) Diretoria Geral e Diretoria das Faculdades, Coordenadores dos setores, b) Câmara de pesquisa e extensão e c) equipe coordenadora da CPA.

## RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES E SENTIDOS DADOS

Considere uma evolução na Dimensão pela troca da Diretoria da Instituição, isso alavancou os resultados bem como os objetivos propostos no PDI a ser cumprida com vigor, fiscalização e praticidade.

Os participantes deste grupo focal consideraram os instrumentos acima relacionados e chegaram às seguintes conclusões em relação às questões sugeridas foi feito a análise dos anos anteriores e os objetivos constantes no PDI foram atingidos, junto com a Direção que conseguiu atingir nível máximo de satisfação. A faculdade junto com o DCE, conseguiu a inserção do projeto de bolsas de estudo para alunos municipais de Nova Odessa, cuja foi feita a ação com protocolos de ofícios junto a câmara de Vereadores da cidade, obtendo assim o resultado esperado e alcançando o objetivo de ter a concessão das bolsas.

### DIMENSÃO 7: INFRA-ESTRUTURA

<b>Indicadores</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
	<b>Excelente/Bom</b>	<b>Excelente/bom</b>	<b>Excelente/bom</b>
Salas de Aula (declarado pelos alunos)	67,40	62,50	70,35
Laboratórios de Informática (Software e Hardware) declarado pelos alunos	65,40	74,20	71,30
Biblioteca declarado pelos alunos	94,20	92,30	100
Acervo da Biblioteca declarado pelos alunos	84,30	86,30	92,90
Espaço físico da biblioteca declarado pelos alunos	60,50	58,20	95,30
Papelaria	77,70	79,80	62,52
Praça de Alimentação	82,40	86,30	80,60
Estacionamento	68,70	62,70	69,6

Anfiteatro	85,90	87,20	89,78
Serviço de segurança	97,30	93,70	97,40
Cantina	82,10	85,90	96,80
Restaurante	71,20	66,40	60,40
Tesouraria	80,40	78,20	89,20
limpeza	93,30	88,40	90,30
Secretaria da Faculdade na opinião dos alunos	92,70	81,30	98,6
Secretaria da Faculdade na opinião dos professores	95,10	92,40	97,5

Com relação a esta dimensão vejamos:

A infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação – analisa a infra-estrutura da instituição, relacionando-a com as atividades acadêmicas de formação, de produção e disseminação de conhecimentos e com as finalidades próprias da IES (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

**Instrumentos:** a) Relatórios setoriais; b) Balanço e pareceres do grupo focal; c) questionários gerais.

**Responsáveis:** a) Diretoria Geral e Coordenadores de setor, b) Câmara de pesquisa e extensão e c) equipe coordenadora da CPA.

## RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES E SENTIDOS DADOS

O grupo focal coletou e organizou as informações solicitadas nessa dimensão, relativas aos dados e indicadores encaminhados ao MEC – ainda obteve os resultados dos questionários gerais para elaborar a análise e interpretação dessa dimensão e desenvolvemos com cada setor reuniões de grupos focais, tratando do envolvimento da equipe para com a instituição, elaboração de plano norte e plano de gestão, ambos prescritos no PDI. Em reunião para análise dos dados e informações

obtidas com o grupo focal, sugere-se a implantação da biblioteca digital, ou seja, disponível on-line para o aluno, bem como a biblioteca inclusiva, tais medidas já foram iniciadas com livros em fonte ampliada, livros em Brille e etc.

#### **DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO**

<b>Indicadores</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
	<b>Excelente/Bom</b>	<b>Excelente/bom</b>	<b>Excelente/bom</b>
Avaliação da CPA declarada pelos alunos	83,60	79,30	91,40
Processo de auto-avaliação declarado pelos alunos	94,20	91,40	92,40

Nesta dimensão partimos da premissa de que:

O planejamento e avaliação, especialmente dos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional – considera o planejamento e a avaliação como instrumentos integrados, elementos de um mesmo continuum, partícipes do processo de gestão da educação superior. Esta dimensão está na confluência da avaliação como processo centrado no presente e no futuro institucional, a partir do balanço de fragilidades, potencialidades e vocação institucionais (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

**Instrumentos:** a) relatórios dos processos de avaliação; b) análise de conteúdos de documentos PDI e relatórios de avaliação e documentos de divulgação; c) Pareceres de grupo focal.

**Responsáveis:** a) Coordenadores de setor de planejamento, b) Câmara de pesquisa e extensão e c) equipe coordenadora da CPA.

#### **RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES E SENTIDOS DADOS**

As análises dos documentos e informações permitiram ponderar os seguintes tópicos:

1. As atividades de auto-avaliação, realizadas desde o início das atividades na Instituição, além de promover a cultura da mudança e a busca da melhoria da qualidade, vêm oferecendo resultados que permitem, à administração das Faculdades, aos coordenadores de curso e à comunidade acadêmica, a elaboração de balanços críticos que pautaram e pautam constantemente a busca de estratégias e a programação de ações, muitas delas presentes no atual Plano de Desenvolvimento Institucional, nos Projetos Políticos Pedagógicos da Instituição e dos três cursos de graduação criados em 2001.

2) Avaliação Institucional, permite o acompanhamento e a comparação dos resultados acumulados assim como as análises e diagnósticos delas decorrentes, e ofereceu importantes subsídios para o Plano de Desenvolvimento Institucional, assim como para a tomada de decisões no âmbito do planejamento estratégico Institucional e nos planos de cada unidade.

3) Os resultados da Avaliação Institucional, além de revelar as características da Faculdade, vêm oferecendo critérios ponderados para definir estratégias de desenvolvimento, atendendo às necessidades da comunidade e às demandas de formação profissional e considerando, tanto as exigências do mercado de trabalho, da formação da cidadania, quanto os projetos históricos da sociedade brasileira.

4) O processo de avaliação institucional já experimentado vem propiciando, também, um permanente senso crítico para redefinição permanente das articulações entre projetos, objetivos, realizações, bem como a identificação de novas necessidades e desafios da instituição perante a sociedade.

Com base nessas ponderações foi possível chegar a conclusões, que com base na auto-avaliação, podemos ter parâmetros de melhorias e investimentos, que acompanhem a concretização do PDI, considera-se também que a conscientização da importância da auto-avaliação bem como a apresentação do PDI, faz com que temos resultados mais reais, e que por consequência mais satisfatórios.

#### **DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES**

<b>Indicadores</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
	<b>Excelente/Bom</b>	<b>Excelente/bom</b>	<b>Excelente/bom</b>

SEEI - Serviço de Encaminhamentos para Empregos e Estágios e Intercâmbios na opinião dos alunos	85,40	91,40	90,40
Núcleo de Apoio Pedagógico (NAP)	-	-	85,90
Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NACI)	-	-	88,60

**Instrumentos:** a) Questionário geral dos alunos; b) Relatório setoriais; c) Conclusões do seminário sobre participação estudantil e serviços do apoio ao estudante; d) Balanço do grupo focal.

**Responsáveis:** a) Direção Geral e Coordenadores de setor, b) Câmara de pesquisa e extensão e c) equipe coordenadora da CPA

## **RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES E SENTIDOS DADOS**

Os participantes deste grupo focal consideraram os instrumentos acima relacionados e chegaram às seguintes conclusões em relação às questões sugeridas, houve um avanço no SEEI, mudando o modo de abordagem e divulgação das vagas e oportunidades para os alunos, quanto aos dois novos serviços NAP, e NACI podemos considerar só o parâmetro de 2015, que estava previsto a instalação de ambos no PDI, sendo obrigações previstas pelo NACI política de responsabilidade social busca desenvolver o processo de inclusão educacional em todos os seus cursos, a partir do atendimento do direito de todos à educação e a garantia de igualdade de oportunidades de acesso, permanência e participação satisfatória dos alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. O processo de inclusão educacional dar-se-á mediante a consolidação das condições de acessibilidade para além do aspecto arquitetônico (acesso). É preciso assegurar, com base nos aspectos legais e orientações políticas e pedagógicas, condições plenas de participação e aprendizagem a todos os estudantes respeitando suas peculiaridades.

A Network compreende que sua função social não se resume à construção do conhecimento e à sua disseminação, há um novo papel a ser desempenhado que trata da implantação da cultura de inclusão em vários âmbitos, sejam eles, metodológicos, atitudinais, comunicacionais e arquitetônicos. A acessibilidade desenvolvida os alunos, com deficiência e necessidades educativas especiais (transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, incluindo transtornos do espectro autista) e também contempla professores, funcionários e a população que frequenta a instituição. Desse modo, todos, sem distinção, são atendidos e acessam plenamente os serviços prestados por esta instituição de ensino. Os coordenadores de curso, professores e secretaria, identificam as deficiências e potencialidades daqueles que buscam os serviços educacionais da instituição, objetivando efetuar o processo de inclusão do modo mais responsável e eficaz possível, garantindo a inserção do aluno na comunidade acadêmica e a oferta de atendimento educacional especializado que prevê a adequação metodológica, flexibilidade curricular e disponibilização de ajuda técnica e tecnologias assistivas, conforme prevê a legislação vigor. Logo fica a obrigação do NAP ( Núcleo de Apoio Pedagógico) opera como um meio de apoio aos coordenadores dos cursos de graduação da Faculdades Network que tem por competência acompanhar e supervisionar a execução do Projeto Pedagógico dos Cursos e atuar junto aos alunos e professores com vistas de aprimorar o atendimento didático-pedagógico e psicopedagógico prestado pelos cursos de Graduação. Até o momento, o NAP participa de forma ativa nos cursos de Graduação em Administração, Ciências Contábeis, Engenharias Mecatrônica e Civil , Licenciatura e Bacharelado em Educação Física, Licenciatura em Pedagogia e Sistemas de Informação.

Formado por profissionais pós-graduados na área de Pedagogia, Psicopedagogia e dos demais campos da Educação, a equipe do Núcleo de Apoio Pedagógico acompanha o aluno desde o momento de seu ingresso no curso até a sua conclusão.

O acompanhamento da vida escolar do aluno através do contato pessoal pretende minimizar as dúvidas naturais de jovens que ingressam no ensino superior, criando melhores condições pedagógicas para seu amadurecimento e aproveitamento intelectual e reduzindo significativamente as taxas de evasão, rendimento baixo, faltas e as incertezas com a escolha do curso, encontradas geralmente nos cursos superiores.

Além disso, o Núcleo adota uma postura ativa de busca das manifestações dos alunos sobre sua experiência ao longo das atividades escolares, suas dúvidas, sugestões e necessidades especiais. Oferecendo aulas de nivelamento de ensino e reforço podendo

contar com auxílio do Promem, que é um programa de monitoria oferecido pela Faculdade, com isso, pretendemos sanar todas as dúvidas geradas nas disciplinas dos cursos de Graduação e alavancando o aluno no seu processo de aprendizagem. Desta forma, o primeiro local que você deve se dirigir para obter orientações sobre o seu curso, e dúvidas em qualquer que seja a disciplina é o NAP.

## **DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

Considerando as orientações e previsões do Plano de Desenvolvimento Institucional quanto a essa dimensão vejamos:

A sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior – avalia a capacidade de gestão e administração do orçamento e as políticas e estratégias de gestão acadêmica com vistas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

**Instrumentos:** a) Análise de documentos contábeis e financeiros quanto aos investimentos realizados nas atividades e ensino, pesquisa e extensão

**Responsáveis:** a) Administração financeira,

## **RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES E SENTIDOS DADOS**

Vale registrar que participaram do grupo de trabalho dos membros da CPA, um representante da Mantenedora e um representante do setor administrativo e um representante do escritório contábil. Com base nos dados e nas informações foi elaborado o trabalho de análise e interpretação registrada na ata do grupo focal, mantida nos arquivos da CPA. Vamos ressaltar os alunos beneficiados pelo PROBIC – Programa de Iniciação Científica, que contamos com 5,6% dos alunos da instituição beneficiados por este programa.

## PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA

27

Receitas					
2012 ok até antes de investimentos	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Administração Geral</b>	<b>1.317.514,35</b>	<b>1.211.113,21</b>	<b>1.011.279,53</b>	<b>798.910,83</b>	<b>870.812,80</b>
Anuidades/Mensalidades	1.798.425,40	1.650.551,37	1.378.210,39	1.088.786,21	1.186.776,97
Ingresso					
Formandos					
Bolsas de estudo (Prouni/Escola Família/Daies)	260.499,45	238.659,49	199.280,67	157.431,73	171.600,59
Creditos Educativos	34.546,80	30.783,06	25.703,86	20.306,05	22.133,59
Inadimplência	220.411,60	200.778,67	167.650,19	132.443,65	144.363,58
Escola da Família					
<b>Pedagogia</b>	<b>2.017.813,93</b>	<b>1.855.388,81</b>	<b>1.549.249,66</b>	<b>1.223.907,23</b>	<b>1.152.836,57</b>
Anuidades/Mensalidades	2.232.485,50	2.052.886,66	1.714.160,36	1.354.186,69	1.476.063,49
Ingresso					
Formandos					
Bolsas de estudo (Prouni/Escola Família/Daies)	23.458,56	20.581,88	17.185,87	13.576,84	25.362,72
Creditos Educativos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Inadimplência	191.213,01	176.915,97	147.724,83	116.702,62	297.864,20
Escola da Família					
<b>Sistemas de Informação</b>	<b>1.094.232,50</b>	<b>1.005.693,90</b>	<b>839.754,41</b>	<b>663.405,98</b>	<b>629.180,13</b>
Anuidades/Mensalidades	1.224.148,60	1.125.216,71	939.555,95	742.249,20	889.246,84
Ingresso					
Formandos					
Bolsas de estudo (Prouni/Escola Família/Daies)	31.458,00	27.941,36	23.331,04	18.431,52	37.755,00
Creditos Educativos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Inadimplência	98.458,10	91.581,45	76.470,51	60.411,70	222.311,71
Escola da Família					
Outros serv.Extra/Ret.Crédito	45.746,50	43.086,78	35.977,45	28.422,19	71.372,44
Incentivo a Pesquisa Científica - Santander Banespa	15.000,00	15.000,00	15.000,00	15.000,00	15.000,00
Juros e Multas de atrasos	29.471,32	28.113,61	23.473,86	18.544,35	56.634,91
Retorno de Créditos	27.693,40	26.477,93	21.109,07	16.676,17	43.765,58
<b>CIENCIAS CONTÁBEIS</b>					<b>150.192,00</b>
Anuidades/Mensalidades					0,00
Ingresso					163.800,00
Inadimplência					13.608,00
Anuidades/Mensalidades/INGRESSOS (-) FORMANDOS	5.255.059,50	4.828.654,74	4.031.926,71	3.185.222,10	3.702.279,29
DIVERSOS	72.164,72	69.591,54	59.582,93	50.220,51	115.400,49
SERVIÇOS	45.746,50	43.086,78	35.977,45	28.422,19	71.372,44
Bolsas de estudo (Prouni/Escola Família/Daies)	315.416,01	287.182,73	239.797,58	189.440,09	234.718,31
Creditos Educativos					
Inadimplência	510.082,71	469.276,09	391.845,54	309.557,97	664.539,48
Escola da Família					

TOTAL ANUAL	<b>4.547.472,00</b>	<b>4.184.874,24</b>	<b>3.495.843,97</b>	<b>2.764.866,74</b>	<b>2.989.794,42</b>
Total Anual Líquido	<b>4.547.472,00</b>	<b>4.184.874,24</b>	<b>3.495.843,97</b>	<b>2.764.866,74</b>	<b>2.989.794,42</b>

## Despesas

	2012	2013	2014	2015	2016
<b>1. Despesas com Pessoal</b>	<b>2.341.550,17</b>	<b>2.155.351,76</b>	<b>1.801.308,92</b>	<b>1.425.914,57</b>	<b>1.553.735,48</b>
<b>Pessoal Docente</b>	1.482.596,45	1.363.988,73	1.138.930,59	899.755,17	980.733,13
<b>Pessoal Administrativo</b>	429.458,40	395.101,73	329.909,94	260.628,86	284.085,45
<b>1.1 Obrigações Previdenciárias e Sociais</b>	<b>416.036,81</b>	<b>382.753,87</b>	<b>319.599,48</b>	<b>252.483,59</b>	<b>275.207,11</b>
GRPS	308.672,42	283.978,63	237.122,16	187.326,50	204.185,89
FGTS	107.364,39	98.775,24	82.477,33	65.157,09	71.021,22
Custos com Pessoal (13ºSalário + 1/3 Férias)	132.863,35	122.234,28	102.065,62	80.631,84	87.888,71
<b>1.2 Despesas com Investimento em R.H.</b>	<b>13.458,51</b>	<b>13.507,43</b>	<b>12.868,90</b>	<b>13.046,95</b>	<b>13.709,78</b>
<b>Cursos e Treinamentos</b>	1.764,30	1.623,16	1.355,34	1.070,72	1.248,60
Implantação de P.D.I	874,21	804,27	671,57	530,54	669,18
Avaliação Institucional	1.600,00	1.700,00	1.419,50	1.580,70	1.670,00
Plano de Carreira (Professores e Administr.)	9.220,00	9.380,00	9.422,50	9.865,00	10.122,00
<b>TREINAMENTO</b>	3.694,80	3.399,22	2.838,35	2.242,30	2.525,62
	2012	2013	2014	2015	2016
<b>2. Manutenção</b>	<b>405.325,93</b>	<b>390.499,56</b>	<b>337.367,13</b>	<b>241.470,03</b>	<b>282.592,34</b>
Energia Elétrica	41.458,20	38.141,25	31.847,94	25.159,88	27.424,26
Telefonia	32.430,50	29.836,06	24.913,11	19.681,36	21.452,68
Assessorias Contábil e Jurídica	41.690,00	38.354,80	32.026,26	25.300,74	27.577,81
Material de Informática	7.460,13	6.863,32	5.730,87	4.527,39	4.934,85
Manutenção de Prédio	18.965,64	17.448,39	14.569,41	11.509,83	12.545,72
Material de Papelaria	5.214,21	4.797,07	4.005,55	3.164,39	3.449,18
Foto Cópias	2.158,00	1.985,36	1.657,78	1.309,64	1.427,51
Material de Limpeza	4.796,30	4.412,60	3.684,52	2.910,77	3.172,74
Despesas Diversas	8.457,50	7.780,90	6.497,05	5.132,67	5.594,61
Despesas Bancárias	22.695,45	20.879,81	17.434,64	13.773,37	15.012,97
Retorno de Investimento - Construtora	220.000,00	220.000,00	195.000,00	129.000,00	160.000,00
Visita In loco (Avaliação de Cursos)	0,00	0,00	0,00		0,00
<b>2.1 Obrigações Tributárias</b>	<b>193.912,60</b>	<b>178.400,45</b>	<b>148.964,38</b>	<b>117.681,86</b>	<b>128.273,22</b>
Imposto de Renda P.J.	3.946,57	3.630,84	3.031,75	2.395,08	2.610,64
Contribuição social	2.487,40	2.288,41	1.910,82	1.509,55	1.645,41
Cofins	71.458,45	65.741,67	54.894,29	43.366,49	47.269,48
Pis	14.695,08	13.519,80	11.289,03	8.918,34	9.720,99
Refis	29.858,60	27.469,92	22.937,38	18.120,53	19.751,38
Imposto Sobre Serviços de Qualquer Natureza	71.466,50	65.749,81	54.901,09	43.371,86	47.275,33
<b>ENCARGOS</b>	609.949,41	561.154,32	468.563,86	370.165,45	403.480,34
<b>2.2 Despesas com Marketing</b>	<b>51.380,02</b>	<b>47.269,63</b>	<b>39.470,14</b>	<b>31.181,41</b>	<b>33.987,74</b>

Manutenção de Outdoor	11.454,30	10.537,96	8.799,20	6.951,37	7.576,99
Confecção Gráfica	13.694,65	12.599,08	10.520,23	8.310,98	9.058,97
Veiculação de Mídia	24.266,30	22.325,00	18.641,38	14.726,69	16.052,09
Correio	1.964,77	1.807,59	1.509,34	1.192,38	1.299,69
<b>2.3 Despesas com Tecnologia</b>	<b>139.437,75</b>	<b>128.282,74</b>	<b>107.116,09</b>	<b>84.621,71</b>	<b>92.237,66</b>
Tecnologia da Informação	42.695,40	39.279,77	32.798,61	25.910,90	28.242,88
E.R.P. / R.M.	19.658,40	18.085,73	15.101,58	11.930,25	13.003,97
Implementação Anual	22.745,60	20.925,95	17.473,17	13.803,80	15.046,15
Aquisição de Projetores	6.895,30	6.343,68	5.296,97	4.184,61	4.561,22
Laboratórios de Informática	38.366,90	35.297,55	29.473,45	23.284,03	25.379,59
Licenças de Software	7.145,65	6.574,00	5.489,29	4.336,54	4.726,83
Treinamentos	1.930,50	1.776,06	1.483,01	1.171,58	1.277,02
EQUIPAMENTOS	24.633,36	22.662,69	18.923,35	41.272,44	44.986,96

## Despesas

	2012	2013	2014	2015	2016
<b>3. Investimentos</b>	<b>735.700,80</b>	<b>677.144,74</b>	<b>565.415,86</b>	<b>446.678,53</b>	<b>416.879,97</b>
Mobilia	82.158,40	75.885,73	63.364,58	50.058,02	54.563,24
Reformas	182.765,90	168.144,63	140.400,77	110.916,61	80.899,10
Salas de Aulas (Cursos Novos)	108.952,00	100.235,84	83.696,93	66.120,57	42.071,80
Laboratório Engenharia de Mecatrônica	81.560,00	75.035,20	62.654,39	49.496,97	53.951,70
Laboratório Educação Física	92.000,00	84.640,00	70.674,40	55.832,78	60.857,73
Laboratório Enfermagem	29.500,00	27.140,00	22.661,90	17.902,90	19.514,16
Acervo Bibliotecário	32.469,50	29.871,94	24.943,07	19.705,03	21.478,48
Aquisição de novos títulos (Cursos Novos)	65.500,00	60.260,00	50.317,10	39.750,51	43.328,05
Biblioteca para Curso de Direito	45.000,00	41.400,00	34.569,00	27.309,51	29.767,37
Máquinas e Equipamentos	6.850,00	6.302,00	5.262,17	4.157,11	4.531,25
Outros Materiais Permanentes	8.945,00	8.229,40	6.871,55	5.428,52	5.917,09
INVESTIMENTOS	703.231,30	647.272,80	540.472,79	426.973,50	395.401,49
<b>4. Outros (Pesquisa e Extensão)</b>	<b>16.691,00</b>	<b>15.355,72</b>	<b>12.822,03</b>	<b>10.129,40</b>	<b>13.201,05</b>
Projetos de Pesquisa Docente	5.486,00	5.047,12	4.214,35	3.329,33	3.628,97
Eventos Científicos e Culturais	5.955,00	5.478,60	4.574,63	3.613,96	3.939,21
Revistas Científicas	2.800,00	2.576,00	2.150,96	1.699,26	1.852,19
Incentivo a Iniciação Científica	2.450,00	2.254,00	1.882,09	1.486,85	1.620,67
Projeto Extensão Cidadania - Cananéia	0,00	0,00	0,00	0,00	2.160,00
PESQUISA E EXTENSÃO	10.736,00	9.877,12	8.247,40	6.515,44	9.261,83
<b>4.1 Projetos Sociais</b>	<b>10.864,00</b>	<b>9.994,88</b>	<b>8.345,72</b>	<b>6.593,12</b>	<b>7.186,50</b>
Scola Rotary (Cursos de Elétrica, Inglês e Informática)	3.244,00	2.984,48	2.492,04	1.968,71	2.145,90
Projeto Pró Memória de Sumaré	2.900,00	2.668,00	2.227,78	1.759,95	1.918,34
Projeto Arca (apoio a menores e família desabr)	2.474,00	2.276,08	1.900,53	1.501,42	1.636,54
Outros Projetos Sociais	2.246,00	2.066,32	1.725,38	1.363,05	1.485,72
<b>Total das Despesas</b>	<b>4.317.502,27</b>	<b>4.015.387,90</b>	<b>3.363.529,18</b>	<b>2.656.198,90</b>	<b>2.848.703,41</b>

DESPESAS ADMINISTRATIVAS	422.640,00	413.088,42	342.718,91	291.928,27	320.609,45
<b>Lucro Líquido Estimado</b>	<b>229.969,73</b>	<b>169.486,34</b>	<b>132.314,80</b>	<b>108.667,84</b>	<b>141.091,01</b>

## **AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

### **MEMORIAL DAS AÇÕES EMPREENDIDAS NA GESTÃO DA FACULDADE NETWORK A PARTIR DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

A auto-avaliação formativa e democrática faz parte da cultura da Instituição desde sua fundação. Ao longo dos anos diversas ações de gestão foram desenvolvidas com base nos resultados apontados no processo auto-avaliativo. Dentre estas pode-se destacar os seguintes pontos:

#### **ENSINO**

- Ações pontuais (quase em tempo real ainda durante o processo de coleta de dados na auto-avaliação) **em** disciplinas cuja avaliação tenha apresentado pontos que demandavam intervenção imediata.

- Aperfeiçoamento na condução das disciplinas a partir dos resultados da auto-avaliação encaminhados individualmente a cada docente com a produção de relatório individual destes sobre a sua percepção dos resultados da auto-avaliação e plano de gestão para o próximo ano letivo.

-Apresentação do Projeto Pedagógico do Curso e Grade curricular aos alunos, uma vez que a avaliação revelou desconhecimento destes documentos (auto-declarado) por parte do corpo discente.

-Discussão do PDI e Projeto Pedagógico dos Cursos com os docentes, uma vez que a avaliação revelou desconhecimento destes documentos (auto declarado) por parte do corpo docente.

-Implantação do centro de idiomas Network (CIN) em que os alunos aprendes outras línguas gratuitamente

#### **INFRA-ESTRUTURA E SERVIÇOS**

- Aquisição de novo servidor e máquinas para o laboratório de informática totalizando investimentos de aproximadamente R\$ 100.000,00.

-Novos móveis para sala de aula nos quartos anos.

-Troca das mesas da cantina e restaurante.

-Aquisição de livros para compor o acervo da biblioteca.

-Aperfeiçoamento do serviço de Xerox e impressão (que tem melhorado segundo os resultados das últimas auto-avaliações),

-Aquisição de Lousa Digital de última geração;

-Aquisição de novas carteiras para as salas de aula;

-Criação do portal eletrônico Network com serviços e informações para os alunos;

-Investimentos na ambientação do pátio com instalação de cachoeira que melhora o conforto térmico e painéis que isolam o barulho das quadras e embelezam o pátio;

- Incremento na aquisição de recursos áudio-visuais destinados às aulas nos últimos três anos.

- Disponibilização de nova área de estacionamento com melhor infra estrutura

- Manutenção no estacionamento a fim de permitir melhores condições de utilização pelos usuários.

-Reformas, ampliação e aquisição de novos equipamentos nos laboratórios de informática

-Criação do Serviço de ouvidoria para melhor atender aos alunos.

-Contratação de um profissional Jornalista em tempo integral para aprimorar a comunicação externa e interna

-Implantação do serviço de coleta seletiva na instituição, coleta de pilhas e baterias e adequação do prédio a exigências ambientais

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

No término de mais um ano de trabalho, a Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Network considera que foi possível alcançar as metas propostas no processo de planejamento estratégico institucional previsto para o ano de 2015. Constata também que, a cada ano, ocorre um incremento na valorização da CPA na Faculdade, demandando avaliações específicas pelas diretorias para validar e/ou orientar seus trabalhos. Exemplo disso foi a observação feita pela CPA na dimensão 10 que ao longo do PDI não havia registro sobre ela, a CPA solicitou isso a Faculdade para que

podéssemos analisar com mais vigor, em vista disso conseguimos parâmetros para análise da dimensão 10 que neste relatório já consta. Finalmente, a inserção da CPA na Instituição induz e motiva o projetar de novos processos avaliativos e de diagnóstico para os próximos anos, atendendo regularmente às normas do SINAES, inovando e criando novas ações, demonstrando ainda a competência para subsidiar o processo de formulação do novo Plano de Desenvolvimento Institucional da Faculdade Network.

Pontos que devem ser priorizado pela gestão no ano de 2016 :

- 1) Investimento na atualização do projeto de Bombeiro;
- 2) Avançar na segunda etapa do projeto de acessibilidade;
- 3) Investir em carteiras universitárias;
- 4) Adquirir mais data shows;
- 5) Atualização dos softwares;
- 6) Aquisição do acervo previsto pra 2016 , especialmente para os novos cursos que serão instalados, efetuar o planejamento financeiro;
- 7) Desenvolver parcerias para a implantação da Biblioteca digital acessível;
- 8) Desenvolver parcerias e intercâmbio para o uso de novas tecnologias
- 9) Discutir entre os órgãos colegiados a utilização do 25% das disciplinas na modalidade a distância e promover a alteração regimental se necessário;
- 10) Atualização da propostas pedagógicas (PPCS) das licenciaturas;
- 11) Acompanhar com rigor e priorizar os investimentos previstos e necessários para os processos em andamento junto ao ministério da educação como é o caso do recredenciamento do curso, processo de ciências contábeis e bacharelado em educação física pois adesão pleitos a comunidade acadêmica.