



FACULDADE NETWORK

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA FACULDADE
NETWORK - SUMARÉ DO ANO DE 2018

Comissão Própria de Avaliação (CPA)

Sumaré/SP - 2019



INTRODUÇÃO

O presente documento se constitui no Relatório de Avaliação Institucional 2018, das Faculdades Network, elaborado com vistas ao cumprimento das exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Esse relatório é fruto de uma síntese elaborada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) a partir dos instrumentos de avaliação aplicada no ano letivo de 2018 e contou com a participação dos alunos, professores e colaboradores

O Relatório Final apresenta a sistematização dos Relatórios de Auto Avaliação, elaborado pela a Unidade Acadêmica e Administrativa da Network, além de propostas da (CPA), com base nos apontamentos institucionais observados, na consulta de documentos e registros oficiais da Instituição, além dos padrões mínimos de qualidade, estabelecidos nacionalmente pelas dimensões no documento do INEP/MEC.

Importante ressaltar que se trata de uma análise qualitativa, devendo ser complementada com indicadores quantitativos nas diferentes dimensões.

Esse relatório foi encaminhado ao Conselho Superior (CONSU), na pessoa da senhora diretora, Maria Amarilza Anerão, com o intuito de que as reflexões oriundas desse possam ser imediatamente incorporadas nos planos de ensino dos docentes e nas propostas pedagógicas dos cursos, especialmente para os aspectos que dizem respeito ao Ensino, a Pesquisa e a Extensão e para os setores pertinentes.

As sugestões oferecidas por esse relatório devem ser obrigatoriamente incorporadas também no plano norte dos setores que compõem a instituição e entendidas como metas integrantes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), garantindo que a avaliação institucional cumprirá o papel de ferramenta democrática de gestão que define prioridades imediatas e ainda que seja um projeto pedagógico e que contribua na formação dos estudantes dando-lhes a oportunidade de experimentar a democracia e a participação coletiva.

Este relatório foi aprovado pela CPA em reunião datada de 21 de Fevereiro de 2019, conforme consta nos arquivos da CPA.

Ressalta que esse relatório já tem em vista as novas diretrizes de avaliação institucional.

O relatório de Avaliação Institucional 2018 foi organizado, seguindo o seguinte roteiro: 1) Primeira reunião com os membros da CPA, para elaboração das estratégias



tomadas para aplicação da A.I., e elaboração do questionário; 2) Fase de sensibilização dos alunos para a realização da A.I.; 3) Aplicação da A.I.; 4) Reunião para discussão dos resultados e elaboração de relatório prévio e relatório individual para os docentes; 5) Reunião para Elaboração do Relatório final. 6) Divulgação dos Resultados para a comunidade acadêmica (discentes e docentes) e envio das propostas de melhorias para a entidade mantenedora

1. COMPOSIÇÃO DA CPA

A CPA da Faculdade Network - Sumaré foi nomeada pela Portaria nº 01 de 21 de Setembro de 2018 e tem a seguinte composição:

- Representantes do corpo docente: Prof.^a Cleudiane Soares Santos, Prof.^a Andrea Martins.
- Representante do corpo discente: Vanessa Maria da Silva Sobrinho, Tcharlhes Patrick da Silva.
- Representantes da sociedade civil organizada: Edivaldo Teodoro, Camila Lima.
- Representantes dos funcionários técnico-administrativos: Gabriel Vilela da Costa e Elizabete Ferreira da Silva.

2. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E SUA RELAÇÃO COM O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) E O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPPI)

A avaliação institucional relaciona-se com o PDI da Network uma vez que esse processo faz o monitoramento das metas anuais previstas neste plano e ainda acompanha os projetos políticos pedagógicos de cada curso (PPPC), buscando a identidade institucional em cada um dos cursos e o perfil de egresso institucional previsto no Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI).

É necessário analisar se a formação oferecida através dos PPCs está devidamente articulada com a missão, com os princípios e metas institucionais, a saber:



Missão

A missão da Network é formar cidadãos para a gestão de novos conhecimentos, com visão humanista, crítica e reflexiva, contribuindo na construção de um mundo melhor e sustentável.

Esta comissão entende que as metas expressas no PDI para o ano de 2018, foram efetuadas e cumpridas com êxito pela instituição, uma vez que as metas do PDI vigente 2014-2018, são processos contínuos da Instituição. Ressalta-se nesse documento as políticas de pesquisa e de extensão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) foi construído com o apoio da comunidade acadêmica. A elaboração do PDI pautou-se no perfil sócio econômico da região, nos processos avaliativos realizados pelo Ministério da Educação que posicionam a instituição no cenário nacional e local através de indicadores como o Índice Geral de Cursos - IGC, do Exame Nacional de Cursos – ENADE e do Conceito Preliminar de Cursos – CPC. Este documento também atende a legislação em vigor e o novo Plano Nacional de Educação 2011-2020. A metodologia utilizada para a elaboração do PDI foi a análise de STRINGER, que em linhas gerais consiste na análise de ambiência, levantamento de pontos fortes e fracos e análise ameaças e oportunidades. De maneira geral este trabalho apresenta a missão; os valores; a finalidade da educação oferecida pela Network, sua fundamentação teórica, as políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, as diretrizes para a gestão institucional e financeira, estrutura organizacional e infraestruturas físicas e tecnológicas.

O PDI prevê como visão de futuro ascender para a categoria de centro universitário, porém com o advento das novas tecnologias e com a utilização mercadológica da modalidade de educação a distância essa comissão sugeriu a diretoria executiva baseada nos diálogos com os professores que a instituição **deveria iniciar suas experiências com as disciplinas digitais e formar os tutores para implantar as disciplinas digitais.**

Quanto aos valores, fundamentos da faculdade Network, a instituição tem sido fiel aos valores e fundamentos propostos consolidando a sua identidade no atendimento aos trabalhadores que estudam em período noturno. A instituição não mede esforços para buscar a gratuidade em seus cursos participando em diversos projetos sociais disponíveis para atingir inclusive aqueles jovens e trabalhadores que não podem pagar seus estudos e precisa de uma oportunidade para que tenham ascensão social.



Os alunos da instituição são jovens egressos majoritariamente da rede pública que não atingiram 450 pontos no ENEM cabendo aos professores e a instituição um grande esforço para oferecer uma formação de qualidade aos mesmos.

Objetivos e Metas constantes do PDI 2014-2018, observamos que a instituições desenvolvem ações em cada uma delas, porém de maneira tímida devido aos inúmeros desafios atravessados pelo país e pela instituição.

No ano de 2018 as três áreas de integração do PDI comportaram-se da seguinte forma:

Área 1 – Gestão participativa: observamos que das oito metas previstas que apenas a pesquisa de demanda para novos cursos não foi realizada e que o relatório de gestão não estava concluído. Observamos o cuidado na identificação de alunos portadores de laudos e acessibilidade.

Na área 2- Observamos que estão sendo realizados debates em todos os cursos visando a atualização dos currículos frente as inovações tecnológicas a implantação de disciplinas digitais, não excedendo os 20% permitido, maior utilização das salas virtuais e das bibliotecas digitais.

As disciplinas passaram a articularem-se muito mais com as atividades de estágio supervisionado, com as atividades de pesquisa e extensão, e uma revisão no regulamento de normas dessas atividades está em discussão no núcleo estruturante, visando sua implantação no próximo ano letivo. Atualmente 3 professores estão desenvolvendo projetos na área de seus cursos.

Alunos com bolsa de Iniciação Científica com bolsa financiada pela instituição pelo programa PROBIC no Vestibular e Concurso de Bolsas 2018:

CLASSIFICAÇÃO DO VESTIBULAR E CONCURSO DE BOLSAS 2018

CLASSIF.	NOME COMPLETO	CURSO	TOTAL
110	Adriana fidelis saidanha	PED	49
100	Adriana Mendes Brito de Almeida	ENG. MEC.	30
15	Adriano Tuchapski	ENG. CIVIL	60
120	Agata Maria Meireles Sobreira	ADM	48
73	Aline Jacomini Alves	ADM	53
39	ALINE SILVA DOS SANTOS CASTRO	ADM	56
49	Aline xavier de Jesus	PED	55
92	AMANDA LISBOA EDUARDO	EF (BACH.)	52
37	Ana carolina de almeida bernardo	ADM	56
130	Ana Júlia da Costa	ADM	34
90	Ana Maria Batista Marques	PED	52
17	Analh Priscila Melo Mori Tassaka	ADM / ENG. CIVIL	59
68	André Dos Santos Da Cruz	EF (BACH.)	53
128	ANDRESSA TAINA CRUZ SANTANA	PED	46
96	Anjo Gabriel Feltoza de Almeida	EF	30
71	Anna Giulia Molnar Alcalde	PED	53
95	Arl Eduarda Mapelli	EF (LIC.) / CIVIL	51
16	Barbara Bruna Gomes da Silva	PED	60
131	Beatriz Castro da Silva Alves	ADM / PED	46
141	Brenda Mendes de Almeida	ENG. MEC.	44
7	Bruno Luiz Quelroz Cavalleri	ADM	62
5	CAJO ALVES DE SOUZA	EF (BACH.)	65
164	Carla Martineli correa da silva	EF (BACH.)	26
20	Carolina Cavallaro Machado	ADM	59
123	CAROLINA CRISTINA DE ALMEIDA	ADM / PED	48
62	Caroline Vitoria de Morais	PED	54
66	cesar aparecido alves da silva	EF (LIC.)	54
31	Christiano Estevão Pereira	ADM	57
57	Cosme Ferreira do Santos	ENG. MEC.	54
4	Cristiano Pereira Martins	ENG. MEC.	67
148	Daniel Alves de Almeida	ADM	42
21	DANIELY DE SOUZA GONCALVES	ADM	59
124	David Vieira Alves	PED / EF (LIC.)	48
129	DIEGO GUILHERME DA SILVA.AFAZ	ADM / ENG. MEC.	46
26	Diogo mitsuaki Yamanaka bordignon	ADM	57
75	Douglas Eduardo Novelette	EF (BACH.)	52
115	Douglas Matheus Destefano Cangupi	EF (LIC.) / CIVIL	48
136	elena pereira coelho	PED	44
152	Eliana Barbieri Alves de Lima.	ADM	34
113	Eliana Pereira da Silva	PED	48
101	Emerson Santana Teixeira	ENG. MEC.	50
168	enzo martins de medeiros	ENG. MEC.	20
38	Eonilton lusley de Oliveira Carvalho	EF (BACH.)	56
140	ESTER APARECIDA DE OLIVEIRA	EF (LIC.)	44

CLASSIF.	NOME COMPLETO	CURSO	TOTAL
112	Farley Junior Cardoso da Silva de sa	ADM / CIVIL	48
125	Fátima Iina da Silva Pereira	PED	48
98	Felipe Ramon de Sousa Rodrigues	PED	50
67	Fernando Cassimiro	EF	53
134	FERNANDO CLARO SOBRINHO	EF (BACH.)	34
1	Gabriel Dessiato	ADM	76
48	Gabriel Magnani Leite	ADM	55
159	GABRIEL OLIVEIRA FARIAS	ADM	30
142	Gabriel Rodrigues Amaral	EF	44
135	Gabrielly Sartori	EF (BACH.)	32
166	Geovaldo Pereira da Silva	ENG. MEC.	26
64	Gemisson Teixeira Cardoso	ENG. CIVIL	54
144	Geovane de Souza Lima	ENG. MEC.	44
145	Gerson Bemal Mattosinho	ENG. MEC.	42
52	gisele batista de oliveira	PED	54
146	Greice Kelly da Silva Becker	ADM	42
30	Guilherme dos Santos Silverio	EF	57
13	Gustavo Henrique Correa Silva	ADM	60
34	Gustavo Henrique Faria Pereira	ENG. MEC.	56
165	GUSTAVO HENRIQUE MARTINS	EF (LIC.)	26
134	Hudson Yuri Inacio da Silva	ENG. MEC.	43
2	Heber Lucas da Silva Rocha	ADM	71
105	Heberth Sanches Barba	ENG. MEC.	50
117	Helton Benedito	EF (BACH.)	48
36	HELOISA BORDAN	ADM	56
151	Igor zerbinali fagundes	EF	34
51	Isabella Marques dos Santos	PED	55
54	Ivanildo Oliveira da Silva	ENG. MEC.	54
88	Iverson Tabor da Fonseca	ADM	52
97	JACQUELINE OLIVEIRA DA SILVA	EF	50
163	Jakiline Susan da Silva Pinto	ADM	28
27	Janaina Nunes da Silva	EF (LIC.)	57
47	Janaine Franciele Sousa Westerberg	ADM	55
22	Jaqueline Nunes da Silva	ADM	59
85	Jean Douglas Batista	PED / ENG. MEC.	52
137	Jessica Alves Miranda	PED	44
108	Jessica Augusta Cavalcante	ADM	50
65	JHENIFER GARCIA COSTA	ADM / EF (BAC)	54
10	João Antonio de Castro Gonçalves	EF (LIC.)	61
3	JOÃO DANIEL DUTRA MIRANDA	ENG. MEC.	70
116	João Victor Alves Fratini	ADM	48
45	Jorge Luis Oliveira Siqueira	ENG. MEC.	56
56	Josefa Maria Rodrigues Guedes	PED	54
82	Juliene Silva Izidoro Golvinho	ADM	52
29	Julio Cesar Rocha	EF (BACH.)	57
76	Karina Fracasso	PED	52
139	Karolina Nunes de Amorim	ADM	44
11	Kesia Caroline Ferreira de Abreu	PED	60
99	Kethlen Gomes da Silva	PED	50

CLASSIF.	NOME COMPLETO	CURSO	TOTAL
12	Larissa Cardoso Ramos	ADM	60
41	Larissa Da Silva Costa	EF (BACH.)	56
127	LARISSA FRIZONI DE SOUZA	PED	46
28	LARISSA KARINE FELIPE SERRA	PED	57
158	Leonardo Bento	ENG. MEC.	30
69	LEONARDO ROCHA SANTANA	ENG. MEC.	53
86	Leonardo Rodrigues Dias Ferreira	ENG. CIVIL	52
23	LETICIA DE ANDRADE CAMPOS	EF (BACH.)	58
14	Luan Roberto Oliveira	ENG. MEC.	60
109	Lucas Bernardino de Cerqueira Furtuoso	ENG. MEC.	50
42	Lucas Eduardo Rodrigues da Rocha	ENG. MEC.	56
43	Lucas Pedro Mobilon	ADM	56
156	Lucas Santos Soares	EF (LIC.)	52
50	Lyandra Elyza da Silva Moreto	EF (LIC.)	33
94	Marcelo Lucas Martins Vicente	ENG. CIVIL	52
143	Marcelo S. Bellini Junior	ENG. MEC.	44
153	MARCELO VAZ DA SILVA	EF (LIC.)	34
33	Marglene Teixeira Cardoso	ADM	57
160	MARCOS ALEXANDRE ALVES DOS SANTOS	EF (LIC.)	30
78	Maria Eduarda Lelira Tristão	PED	52
132	Maria Eduarda Moraes Ribeiro	PED	46
9	Mariana Rodrigues Rosa	PED	61
118	Marilia Santana de Jesus	EF (LIC.)	48
107	Matheus Aparecido da Silva Ramos	EF (LIC.)	50
8	Matheus de Oliveira	EF (LIC.)	62
102	MATHEUS HENRIQUE AVELINO	EF (LIC.)	50
79	MATHEUS TUCHAPSKI PINTO	ENG. CIVIL	52
32	MAYARA CRISRTINA LIMA	PED	57
149	Maynara Monique Pereira Pascoal	ADM / ENG. CIVIL	36
162	Michèle Alves de Souza	PED	28
157	MICHELE CRISTINA SOARES DA SILVA PICONE	EF (LIC.)	30
89	Milena Omelas	PED	52
91	Mileny Amadio de Souza	PED	52
44	Mislaíne Cristina Zorzenon	PED / EF	56
103	Naira Borges Pereira de Brito	PED	50
83	NATALIA DA SILVA GONÇALVES	ADM	52
40	Natalia Rhalanie Fernandes	PED	56
114	natahael pereira santos	ENG. MEC.	48
18	Nathalia de Fatima dos Santos	ADM / PED	59
77	NILSON APARECIDO RAMOS	EF (LIC.)	52
135	Pedro Guilherme Carvalho de Freitas	PED	44
63	Pedro Henrique Halschbach	EF	54
147	Rafaela Aparecida Da Silva	PED	42
19	Raphael Augusto Martins Betarell	ADM	59
6	RAPHAEL DE ALMEIDA MENDES	EF	64
119	Raphaella Ribeiro Cruz	EF	48
138	RENATA CALDAS DE ARAUJO	ADM	44
38	RENATO BERSSAN	ADM	54
126	rosangela pereira martins	PED	47

CLASSIF.	NOME COMPLETO	CURSO	TOTAL
167	ROSE KARLA EMILE	ADM	20
46	Samuel Lima da Silva	ENG. MEC.	56
55	Samuel Pereira Belmonte	EF (BACH.)	54
84	SARITA JULIANI TEIXEIRA GOMES	ADM	52
161	SERGIO LIMA REIS	ADM	30
104	Shirlei de Santana Cunha	ADM / ENG. CIVIL	50
24	Silvia Helena de Souza	EF (LIC.) / ADM	58
80	Stéfani Combinato Azeito	ADM	52
106	Suelen Priscila Gonzaga	PED	50
130	Taila silva dos santos	PED	46
25	Tailyta Maria de Souza Alves Espindola	ADM / EF (LIC.)	58
72	Tathyanne de Souza Alves Silva	ADM / EF (BACH.) / ENG. MEC.	53
70	TCHARLHES PATRICK DA SILVA	ENG. MEC.	53
53	Thaina Silva Santos	PED	54
111	THAIS PAOLA NASCIMENTO	ADM	48
81	Thaylyne Lima Pereira	ENG. CIVIL	52
59	Thiago da Costa silva	ENG. MEC.	54
121	Thiago do Nascimento Nogueira	ENG. MEC.	48
133	THIAGO RIBÉRIO DA SILVA	ADM	46
93	Valéria Lobão de Paiva	ADM	52
35	VICTOR HENRIQUE MATUISKI	ADM	56
87	Vinicius Silva Colombari	ENG. MEC.	52
61	Vitor Ostapechern Urbano	ENG. MEC.	54
74	VIVIANE MARIA PEREIRA PIRES	ADM	52
122	Washington Luiz de Silva	PED	48
60	William Henrique Oliveira de França	ENG. MEC.	54

CLASSIFICAÇÃO VESTIBULAR 2º SEMESTRE 2018

Classificação	Nome	Curso	Pontuação
1	Keine Trevisan Zaghi	Administração	70
2	Diego Mendes de Almeida Rodrigues	Administração	66
3	Carolina Carvalho Machado	Administração	66
4	Fernanda de Almeida Nogueira	Administração	64
5	Lorrana Marina de S. Siqueira	Administração	60
6	Miriam Pereira Rodrigues	Administração	56
7	Mateus Xavier de Paula	Administração	54
8	Mirele Priscila da Silva Marçal Araujo	Administração	48
9	Patrícia de Albuquerque Rosa Oliveira	Administração	48
10	Vitor Alexandre Bessora	Administração	44
11	Ana Julia Silva	Administração	44
12	Maria Vitoria Santos de Oliveira	Administração	42
13	Terezinha de Souza	Administração	40
14	Luciene Santos de Cruz Lino	Administração	40
15	Jéssi Caroline Silva	Administração	38
16	Fernando José de Oliveira	Administração	36
17	Micaela Poyana de Souza Batista	Administração	36
18	Felipe Moraes Oliveira	Administração	36

Classificação	Nome	Curso	Pontuação
1	Gabriel Soares Santana	Educação Física	52
2	Marcelo dos Santos	Educação Física	50
3	Fernanda Gonsaga Pupo	Educação Física	42
4	Jackson Carlos de Oliveira	Educação Física	42
5	Vinicius Theuan de souza Pecheco	Educação Física	40
6	Daniel Vitor Domingues da Silva	Educação Física	40
7	Igor Z. Fegundes	Educação Física	40
8	Maria Rita Santos de Oliveira	Educação Física	38
9	Ariel Honorato Machado	Educação Física	38

Classificação	Nome	Curso	Pontuação
1	Mirã Beserra Lima Lombardi	Pedagogia	52
2	Larissa Quirino Albanacin	Pedagogia	40
3	Geralda Rosa Fragoso Silva	Pedagogia	36

Classificação	Nome	Curso	Pontuação
1	Sidney Marcelo Alexandre Lima	Eng. Civil	58
2	Vinicius Pereira Florentino	Eng. Civil	58
3	Matheus Carvalho de Costa Martins	Eng. Civil	44
4	Jeremias Roberto dos Santos Bochell	Eng. Civil	40
5	Nayara Aquino de Oliveira	Eng. Civil	38

Classificação	Nome	Curso	Pontuação
1	Emerson Alves de Macedo	Eng. Mecatrônica	62
2	Yuri Ferreira da Costa	Eng. Mecatrônica	50
3	Gabriel Matheus da Silva Castro	Eng. Mecatrônica	48
4	Kenezito Keynell Berthaud	Eng. Mecatrônica	44
5	Jean Carlos Barbosa Moreira	Eng. Mecatrônica	44
6	Charles Amaral Leme de Almeida	Eng. Mecatrônica	42
7	Dorgival Guedes Pereira	Eng. Mecatrônica	42

Alunos pesquisadores do programa Escola da Família e seus projetos de pesquisa e extensão

Escola da Família

Página 1 de 4

Escola da Família		 <small>FUNDAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO</small>		 <small>SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO</small>		 <small>GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO</small>	
:: Atestado dos bolsistas do programa ESCOLA DA FAMILIA - Dezembro/18							
Relatório nº: 1/Dezembro/18							
Razão Social: COLÉGIO NET WORK S/S LTDA							
IES: Faculdade Network - Campus Sumaré						Termo nº: 54/00028/18/06	
CNPJ: 54.692.710/0001-59				Período: 01 a 31 de dezembro de 2018			
Tefone: 19-3476-7676				E-mail: vvitormachado@gmail.com			
Listagem de bolsistas contemplados							
Nº	Nome do bolsista	CPF	Dir. de Ensino	Escola	Valor		
1	Adolfo Aparecido Lelis Moreira	26589965862	Sumare	Marianina De Rosis Moraes Profa	495,00		
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado						
2	Alef Felipe Junior de Sousa	42614764876	Sumare	Hedy Madalena Bocchi Profa	495,00		
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado						
3	Aline de Souza Nunes	41403554846	Sumare	Maria Antonietta Garnero La Fortezza Profa.	495,00		
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado						
4	Aline Mariane Ribeiro Galles	41166026809	Sumare	Roberto Rodrigues De Azevedo Pastor	495,00		
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado						
5	Amlto Gustavo Caminsk Santana	33522526880	Sumare	Antonio Zanluchi Prof	495,00		
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado						
6	André Luiz Franco Soares	22724088859	Americana	Jose Domingues Rodrigues Prof	495,00		
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado						
7	Andreico Ribeiro Santos	39378688870	Sumare	Paulina Rosa Profª	495,00		
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado						
8	BENEDITA TATIELHE BRAGA COELHO	06148151340	Sumare	Maria Rosa Carolino Dos Santos Profa	495,00		
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado						
9	BENEDITA TATIENE BRAGA COELHO	07168946374	Sumare	Roberto Rodrigues De Azevedo Pastor	495,00		
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado						
10	Bruno Berni Ferraz da Silva	33856687866	Americana	Delmira De Oliveira Lopes Profa	495,00		
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado						
11	Carlos Eduardo Cunha de Oliveira	42930932813	Sumare	Alice Antenor De Souza Profa	495,00		
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado						
12	Charles do Amaral Leme de Almeida	46283356800	Americana	Laura Emmie Pyles Profa	495,00		
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado						
13	Christian Alvaro de Camargo	17159979800	Sumare	Marianina De Rosis Moraes Profa	495,00		
	Curso: Engenharia Mecatrônica -						

	Bacharelado				
14	Cilmar Ferreira dos Santos	00962888761	Sumare	Leonilda Rossi Barriquelo Profa	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
15	CLAUDINEI DE OLIVEIRA DOS SANTOS	30738831859	Sumare	Leonilda Rossi Barriquelo Profa	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
16	Danilo Cesar Peixoto Pimenta	46935904870	Sumare	Yasuo Sasaki	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
17	deivid henrique da silva	36297278830	Sumare	Maria Rosa Carolino Dos Santos Profa	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
18	devair benevenuto dos santos	21967295824	Campinas Oeste	Messias Goncalves Teixeira Prof	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
19	Ederson Wesley de Carvalho Sá	31421051826	Sumare	Maria Antonietta Garnero La Fortezza Profa.	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
20	Edison roberto tardio	31700987801	Sumare	Antonio Do Valle Sobrinho	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
21	Edmilson Alves de Lima	17771318800	Americana	Maria Frizzarin	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
22	ElieI Martins modesto da silva	48008996803	Sumare	Luiz Campo DallOrto Sobrinho	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
23	Gabriel Dos Anjos Morais	47098285803	Sumare	Marinalva Gimenes Colossal da Cunha Profª	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
24	Gemisson teixeira cardoso	00541286250	Sumare	Jose Paulino Nogueira Nucleo Habitacional	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
25	Harley de Alencar Garcia	39668880846	Sumare	Luiz Campo DallOrto Sobrinho	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
26	ISRAEL ALMEIDA DOS ANJOS	19704900805	Americana	Profa. Anna Peres da Silva	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
27	JOÃO PAULO DA SILVA	45200895812	Sumare	Jayme De Barros Camara Dom	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
28	Jocelene Kathleen Rodrigues da Silva	44464763863	Sumare	Antonio Zanluchi Prof	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
29	Luan Roberto oliveira de Paula	45102679830	Sumare	Manoel Ignacio Da Silva	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
30	Marcelo Henrique Pereira do cârmo	22458563848	Sumare	Paulo Camilo De Camargo	495,00
	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	marineide matos de oliveira	30044041845	Sumare	Leonilda Rossi Barriquelo	495,00

				Profa	
31	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	Matheus de Lima Santana	43601311860	Sumare	Leonilda Rossi Barriquelo Profa	495,00
32	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	Matheus Henrique Farias	42509142836	Sumare	Luis Henrique Marchi Prof	495,00
33	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	Mayara Benetti Tesin	42810002835	Sumare	JONATAS DAVI VISEL DOS SANTOS	495,00
34	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	Nikolas Correia da Silva	32189295807	Sumare	Marinalva Gimenes Colossal da Cunha Profª	495,00
35	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	Renato Ferreira de Assis	30508101816	Sumare	Euclides Miranda Vereador	495,00
36	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	Richard Alexandre Pereira da Costa	45769973862	Sumare	Maria Cheila Alves Profa	495,00
37	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	Roberto Afonso Brito Miranda	43997943800	Sumare	Maria Ivone Martins Rosa Profa	495,00
38	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	ROBERTO LUIS BATISTA	27526397833	Sumare	Antonio Zanluchi Prof	495,00
39	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	Robison Albuquerque Da Silva	38132462807	Sumare	Maria Cheila Alves Profa	495,00
40	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	Sheila Margarete dos Anjos Reis	29437913854	Sumare	Maria Ivone Martins Rosa Profa	495,00
41	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	Thabata Ariane Zem Medeiros	35137159867	Sumare	Maria Rosa Carolino Dos Santos Profa	495,00
42	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	Thais Caroline Campos	44228924875	Sumare	Hedy Madalena Bocchi Profa	495,00
43	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	thiago gomes correa	36187845897	Sumare	Euclides Miranda Vereador	495,00
44	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	Vagner Santos Rosa	34258437883	Sumare	Maria De Lourdes Martins Profa	495,00
45	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	Vanessa Maria da Silva Sobrinho	42115510860	Sumare	Paulo Camilo De Camargo	495,00
46	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	vinicius andrews de almeida	39091637854	Sumare	Sônia Maria Maschio Baptista Profa.	495,00
47	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	wanderson magalhaes	25379897835	Sumare	Wadih Jorge Maluf	495,00
48	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	Wellington Ferreira de Medeiros	42859615806	Sumare	Maria Ivone Martins Rosa Profa	495,00

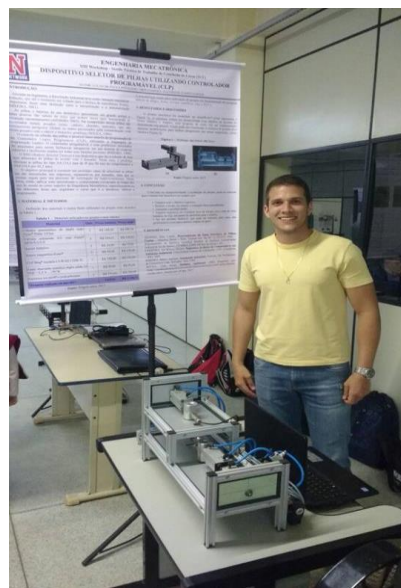
49	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	William Rocha Cardoso	39516632866	Americana	Gemma Vasconcelos Camargo Capello Profa	495,00
50	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
	willian henrique alves conceição	47499235831	Sumare	Alice Antenor De Souza Profa	495,00
51	Curso: Engenharia Mecatrônica - Bacharelado				
TOTAL					25.245,00
TOTAL GERAL					25.245,00
<p>Processado em...: 9 de janeiro de 2019 Impresso em.....: 29 de março de 2019</p> <p style="text-align: right;">Assinatura: _____</p> <p style="text-align: right;">Carimbo IES: _____</p>					

IMPRIMIR

Participação em eventos científicos: A instituição divulga e convida alunos e professores a participarem nos principais eventos científicos de cada área especialmente aqueles que se dão junto a UNICAMP, CONIC e na área de engenharia, como por exemplo o **SIPET** - Simpósio Internacional de Projetos em Engenharia e em Tecnologia, que incluiu palestras, workshops, apresentação de trabalhos científicos, expositores, além de discutir questões relacionadas ao Ensino da Engenharia por meio de projetos; e permitir uma aproximação da indústria e da academia para solução de problemas da comunidade. Também teve como proposta abrir espaço para que os acadêmicos do Brasil e do Exterior pudessem apresentar trabalhos e praticar discussões e diálogos reflexivos acerca das Engenharias.

Segue os registros apurados pela CPA de participações de professores e alunos em eventos científicos





As devidas listas de participantes e bolsistas estão disponíveis na secretaria e a CPA teve acesso a essas informações.

A atuação da instituição na região pode ser melhorada com visitas as empresas visando celebrar contratos de parcerias e convênios.



As atividades de Extensão mantidas pela Faculdade Network envolvem a comunidade acadêmica interna e externa e se vinculam a formação dos estudantes, conforme previstos nos Planos de Desenvolvimento Institucionais (PPIs), de acordo com o perfil do egresso, estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.

Na área de extensão a instituição tem realizado rigorosamente palestras e eventos científicos no seu interior e ainda oferecido subsídios para as atividades de extensão em nível médio e cursos técnicos profissionalizantes atendendo de maneira direta em torno de 800 pessoas, atingindo em torno de 5 mil pessoas de maneira indireta com capacitação de mão de obra especializada. As ações institucionais são registradas e publicadas no site da instituição e também pelas redes sociais pela jornalista responsável.

Perseguindo a meta de promover uma educação de qualidade, as políticas institucionais estão implantadas na área ambiental, existem muitas práticas e a inovação **sustentável é incentivada como um eixo transversal** em todos os cursos e níveis de ensino. A instituição tem enfrentado dificuldade no momento para o plantio de árvores em áreas públicas, mas tem desenvolvido mudas e colhido sementes. São incentivadas as principais datas ambientais e realizados eventos especiais nas datas previstas no calendário ambiental do ministério do meio ambiente.

A Faculdade Network foi a primeira Instituição de Ensino Superior do Brasil a realizar a compensação das emissões de CO₂ decorrentes de seu funcionamento e transporte de alunos e colaboradores. Desse modo, desde 2005 são plantadas anualmente



mudas de árvores necessárias para sequestrar o carbono. O plantio é feito em área própria da Instituição pela comunidade acadêmica. Foram plantadas mais de 5000 árvores desde o início do projeto só para a compensação das emissões da instituição.

Este projeto piloto deu origem a um programa chamado **CARBON CONTROL** que assumiu junto à comunidade o compromisso de realizar as emissões de empresas parceiras que desejassem realizar também suas compensações de emissão de carbono. Como resultado mais de 20000 (vinte mil) árvores nativas foram plantadas ao longo do Ribeirão Quilombo, que corta vários municípios da Região Metropolitana de Campinas. Foram distribuídas também pelo programa bolsas de estudo integrais para jovens e adolescentes em situação de risco que habitavam as áreas atendidas pelo programa.

A Instituição realiza anualmente um Workshop de Iniciação Científica onde são apresentados muitos trabalhos produzidos por alunos dos cursos de graduação. O evento já se encontra em sua sétima edição consecutiva. Os resumos dos trabalhos apresentados são publicados no Caderno de Anais do Workshop de Iniciação Científica e Pós Graduação.

Também são publicadas revistas científicas de cada dos cursos: Engenharia Mecatrônica e Engenharia Civil. As revistas têm conselho editorial e recebem artigos de professores, alunos e também trabalhos externos nas áreas, a CPA entende que a revista deve ser publicada também para transitar mais no meio acadêmico.

A instituição também mantém a publicação e a produção dos TCC sendo que no último ano foram 12 artigos publicados e socializados em eventos promovidos pela própria instituição.

Anualmente também são **publicados Anais do workshop** com a publicação de todos os resumos dos projetos apresentados ao público externo e interno.

Todas as publicações produzidas pela instituição são periódicas e encontram-se para consulta no site da biblioteca.

Ainda são parte integrante das atividades de extensão realizadas pela instituição o atendimento na educação nível básica, técnica e cursos de inclusão socioambiental focados na inclusão social, digital e ambiental. Essas atividades são destinadas à comunidade acadêmica, mas também a comunidade local.

Hoje a instituição oferece de extensão, com funcionamento neste campus o curso Técnico em Mecatrônica.



Programas de apoio do estudante

A Instituição trabalha sob uma perspectiva de inclusão social que prevê o ingresso a partir de diversos programas de bolsas e financiamento estudantil do governo estadual e federal e também um programa de financiamento próprio disponível a todos que manifestarem interesse.

Dessa forma atinge também seu objetivo social na inclusão de alunos que de outra forma não teriam condições financeiras para prover sua formação.

A CPA confirmou que no momento diversos projetos sociais estão em curso sendo PROUNI, FIES, ESCOLA DA FAMÍLIA, sendo seus participantes e dados disponibilizados para a CPA e disponíveis nos arquivos acadêmicos.

A instituição também promove a cultura local em parceria com as prefeituras e com as empresas da região.

Na área 2. – Desenvolvimento Organizacional, monitorando o PDI a CPA, verificou que tem sido um desafio muito grande a garantia do equilíbrio orçamentário, tendo em vista os atrasos nos pagamentos de projetos por parte do governo do estado, o que tem trazido grande transtorno aos novos investimentos previstos. Os investimentos têm sido feitos na medida em que as rubricas orçamentárias permitem.

A instituição tem percebido o reflexo da indiscriminada quantidade de cursos aprovados na modalidade a distância na região chegando a ultrapassar o limite da normalidade e inclusive atingindo patamares acima da demanda o que dificulta inclusive a concretização dos planos previstos em seu PDI, pois as análises de mercado partem de cenários existentes. Há um descompasso que está acima da instituição controlar essas variáveis. O que é muito preocupante tendo em vista que a demanda da instituição vem sendo diminuída a cada ano devido a falta de incentivo e projetos sociais e especialmente pelo elevado índice de desemprego oriundos dentre outros da crise atual que o país se encontra até a presente data.

A análise das revistas observamos que a utilização dos alunos diminuiu depois que se passou a usar o formato digital, seria interessante publicar a galgar patamares de certificação para as revistas. O veículo poderia ser vendido para os próprios alunos.

A prioridade tem sido na empregabilidade do aluno e na melhoria de sua condição social para que esse possa manter-se estudando na educação superior.



A CPA compreende como um importante trabalho o apoio dado aos estudantes desempregados, atuando com a meta de 100% de alunos empregados não medindo esforços para apoiar os alunos nessa questão que é fundamental para o tipo de aluno que a Network atende.

A área 3. O desenvolvimento da infraestrutura tem sido feito, foram priorizadas a legislação de acessibilidade que se encontra com cronograma em construção. A aquisição de biblioteca virtual e disciplinas digitais, atualização do acervo bibliográfico e efetuados apenas os investimentos previstos pela avaliação institucional. Novas dinâmicas foram implementadas nas salas de aulas com mudança gradativa do mobiliário.

3. O PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Avaliar não é fiscalizar, monitorar, não levar em consideração, somente verificar e sim somado a elementos e aspectos de forma desordenada e desarticulada, gerando resultados parciais, superficiais e momentâneos, que não retratam a totalidade das realidades institucionais e dos cursos de graduação.

Avaliar, no contexto do SINAES é estabelecer processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressão do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. É atividade que requer competências e habilidades dos atores sociais envolvidos nesse processo de construção coletiva. Tem como propósito identificar potencialidades e fragilidades, e destacar pontos fortes e fracos no processo de aprendizagem, tendo como referências o Projeto Pedagógico Institucional, o Plano de Desenvolvimento Institucional e os projetos pedagógicos dos cursos de graduação.

Vale destacar que a fase de sensibilização para com a auto-avaliação levou os sujeitos envolvidos a compreender a avaliação de forma mais ampla, que envolve todo o processo, tanto a avaliação da aprendizagem, como a avaliação da Instituição, sempre orientados para a missão institucional, fazendo a ponte entre o acadêmico e a gestão institucional, apropriando-se esta última dos resultados da avaliação interna e externas para o aprimoramento contínuo do planejamento de seus cursos, visando à construção de novos saberes. A avaliação passou a ter, com maior efetividade na Instituição, uma compreensão no sentido de ser um compromisso com a crítica, com a expressão de



divergências, assumindo uma atividade política e técnica que envolveu todos os atores no processo de construção coletiva.

A fase de sensibilização foi realizada de 18 à 22/06 referente a aplicação do questionário no 1º semestre e de 28 à 31/10 referente a aplicação do questionário do 2º semestre.

A CPA esteve em todas as salas explicando a respeito da importância da participação dos alunos e professores no processo de auto-avaliação, além de colocar em todas as salas de aulas, murais e sala dos professores comunicados com todas as informações pertinentes a avaliação e também cartazes motivadores a participação. Quanto aos colaboradores foi realizada reunião pela CPA, para sensibilização desse público.

Segue abaixo as análises realizadas em cada uma das dimensões do processo de avaliação institucional do ano de 2018, e também dos demais anos que compõem a vigência do PDI atual que esgota-se nesse ano letivo.

Cursos de Graduação oferecidos pelas Faculdades Network – Sumaré

CURSO	GRAU	PORTARIA DE AUTORIZAÇÃO	PORTARIA DE RECONHECIMENTO
Engenharia Civil	Bacharelado	Portaria nº 674, publicada no D.O.U. em 06/07/2017	
Engenharia Mecatrônica	Bacharelado	Portaria nº 84, publicada no D.O.U. em 11/06/2012	Portaria nº 520, publicada no D.O.U. de 31/07/2018

Dimensão 1: A missão e o plano de desenvolvimento institucional

Para elaborar as sínteses das análises e interpretações e o relatório sobre essa dimensão a missão e o PDI, foram organizados como regularmente seminários com a



participação da direção geral, da direção das Faculdades, dos coordenadores de curso e representantes de alunos e professores, além de membros do DCE, da CPA e da comunidade externa. Nesta dimensão partimos da premissa de que:

A missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI) identificam o projeto e/ou missão institucional, em termos de finalidade, compromissos, vocação e inserção regional e/ou nacional (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

Seminários

Os seminários contaram com a participação das lideranças da Faculdade, expondo resumos e considerações (dificuldades e sugestões) sobre os documentos básicos da instituição, assim como resultados dos relatórios setoriais e dos colegiados relativos à missão, finalidade e objetivos, considerando a seguinte pauta:

- a) A Direção Geral da Instituição — apresentação de um resumo e considerações relativas à Missão Institucional.
- b) Direção da Faculdade — apresentação de um resumo e considerações do Plano Pedagógico Institucional (PPI).
- c) Coordenadores dos cursos — apresentação de resumo e considerações relativos à missão, finalidades e objetivos dos projetos pedagógicos (PPC) de cada curso.
- d) Responsável pela Câmara de Pesquisa — apresentação dos resultados dos questionários gerais da avaliação interna, relativos à missão, finalidades e objetivos da Instituição, realizado no primeiro semestre com docentes, discentes e corpo técnico-administrativo.
- e) Debate com participação dos demais participantes e convidados, atendendo os tópicos indicados a seguir e sugeridos pelas orientações do CONAES. Cada participante, incluindo os da mesa coordenadora poderão se inscrever indicando o tópico sobre o qual deseja se pronunciar.

RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES

A síntese dos seminários através da interpretação das colocações de seus participantes (considerando os documentos, os resultados dos questionários gerais, os



relatórios setoriais e de colegiados, assim como as ponderações dos expositores dos seminários) permite as seguintes conclusões:

Missão institucional, metas e objetivos do PDI.

Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação.

Coerência entre o PDI e as práticas de extensão.

Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.

Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural.

Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social.

Coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social.

Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.

Internacionalização: coerência entre o PDI e as ações institucionais

Indicadores	2014 Excelente /bom	2015 Excelente /bom	2016 Excelente /bom	2017 Excelente /bom	2018 Excelente/bom
Conhecimento do desenvolvimento de projeto pedagógico próprio da Instituição declarado pelos alunos (geral)	42,30	72,30	70	69	71
Conhecimento da Missão Institucional declarado pelos Professores	47,20	68,39	80	77	82



Indicadores	2014	2015	2016	2017	2018
	Excelente /bom	Excelente /bom	Excelente /bom	Excelente /bom	Excelente/bom
Proposta Pedagógica frente ao plano de curso declarada pelos professores	82,60	95,48	80	81	84

*Resultados Fornecidos em porcentagem

DIMENSÃO 2: A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A EXTENSÃO

Nesta dimensão, partimos do princípio que:

A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo ao desenvolvimento do ensino, da produção acadêmica e das atividades de extensão – explicita as políticas de formação acadêmico-científica, profissional e cidadã; de construção e disseminação do conhecimento; de articulação interna, que favorece a iniciação científica e profissional de estudantes, os grupos de pesquisa e o desenvolvimento de projetos de extensão (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

A análise, discussão e interpretação dos resultados dessa dimensão esteve a cargo de dois grupos focais: 1) o grupo sobre o ensino de graduação, e 2) os grupos que interpretaram e estudaram sobre pesquisa e extensão.

Instrumentos: a) Relatórios de grupos focais; b) relatórios setoriais; c) Análise de conteúdos de documentos, d) questionários gerais; e) registros e estatísticas da Secretaria Acadêmica; f) Cadastro da Educação Superior.

Responsáveis: a) Coordenadores de setor; b) Diretoria e secretaria acadêmica e c) equipe coordenadora da CPA.

RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES

Os participantes deste grupo focal consideraram os instrumentos acima relacionados e chegaram às seguintes conclusões em relação às questões, sugerindo a discussão dirigida sobre, Políticas de ensino. Políticas institucionais e ações acadêmico-



administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão. Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático pedagógica, tecnológica, artística e cultural.

Indicadores	2014 Excelente/bom	2015 Excelente/bom	2016 Excelente/bom	2017 Excelente /bom	2018 Excelente/bom
Desenvolvimento dos programas de Iniciação Científica oferecidos pela Instituição declarado pelos alunos	42,60	87,50	90	92	93
Relevância dos Projetos de Extensão declarada pelos alunos (principalmente nas áreas de inclusão social/digital e alfabetização e meio ambiente)	74,80	92,63	95	93	96
Grade Pedagógica dos Cursos avaliada pelos alunos	58,20	74.40	87,30	91	93

*Resultados Fornecidos em porcentagem

** Células em branco indicam aperfeiçoamento/modificações do instrumento de avaliação

DIMENSÃO 3: A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Quanto a essa dimensão vejamos:

A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e



do patrimônio cultural – contempla o compromisso social da instituição enquanto portadora da educação como bem público e expressão da sociedade democrática e pluricultural, de respeito pela diferença e de solidariedade, independente da configuração jurídica da IES (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

Instrumentos: Relatórios setoriais. Pareceres dos grupos focais, questionários gerais (professores, alunos corpo técnico-administrativo) Registro e cadastros das atividades de inclusão social e ação afirmativa.

Responsáveis: a) Coordenadores dos setores envolvidos, Empresa Junior, b) Câmara de pesquisa e extensão e c) equipe coordenadora da CPA.

RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES

Os participantes deste grupo focal consideraram os instrumentos acima relacionados e chegaram às seguintes conclusões em relação às questões que há os seguintes itens a considerar:

Comunicação da IES com a comunidade externa.

Comunicação da IES com a comunidade interna.

Programas de atendimento aos estudantes.

Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente.

Política e ações de acompanhamento dos egressos.

Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico.

Inovação tecnológica e propriedade intelectual: coerência entre o PDI e as ações institucionais.

Indicadores	2014	2015	2016	2017	2018
	Excelente/bom	Excelente/bom	Excelente/bom	Excelente /bom	Excelente/bom
Relevância dos Projetos Socioambiental	71,40			95	97

*Resultados Fornecidos em porcentagem

** Células em branco indicam aperfeiçoamento/modificações do instrumento de avaliação

DIMENSÃO 4: A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE



No que se refere a essa dimensão vejamos:

A comunicação com a sociedade – identifica as formas de aproximação efetiva entre IES e sociedade, de tal sorte que a comunidade participe ativamente da vida da acadêmica, bem como a IES se comprometa efetivamente com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

Instrumentos: Relatórios setoriais, Pareceres do grupo focal, questionários gerais (professores, alunos corpo técnico-administrativo) sobre formas e qualidade da divulgação.

Responsáveis: a) Coordenadores de setor; b) equipe coordenadora da CPA.

RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES

Os participantes deste grupo focal consideraram os instrumentos acima relacionados e chegaram às seguintes conclusões em relação às questões

Indicadores	2014 Excelente/bom	2015 Excelente/bom	2016 Excelente/bom	2017 Excelente /bom	2018 Excelente/bom
Avaliação dos meios de Comunicação da Network declarados pelos alunos	73,80	83	82	89	92

*Resultados Fornecidos em porcentagem

DIMENSÃO 5: AS POLÍTICAS DE PESSOAL, DE CARREIRA, DE CORPO DOCENTE, E CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Quanto a essa dimensão verifiquemos:



As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho – explicita as políticas e os programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, associando-os com planos de carreira condizentes com a magnitude das tarefas a serem desenvolvidas e com condições objetivas de trabalho (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

Instrumentos: a) Relatórios setoriais; b) balanço e pareceres do grupo focal; c) formulários sobre perfil do corpo docente, d) Itens no questionário geral de professores.

Responsáveis: a) Coordenadores do setor, DRH b) Câmara de pesquisa e extensão e c) equipe coordenadora da CPA.

RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES

Os participantes deste grupo focal consideraram os instrumentos acima relacionados e chegaram às seguintes conclusões em relação às questões: foi instituído o plano de carreira implantado pela Mantenedora da empresa e pelo RH, com total reconhecimento do ministério do trabalho. Atinge a valorização e o reconhecimento de todos os colaboradores. Existe também o Plano de Incentivo a capacitação docente (PICD)

DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO, ESPECIALMENTE O FUNCIONAMENTO E REPRESENTATIVIDADE DOS COLEGIADOS

Nesta dimensão partimos da premissa de que:

A Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios – avalia os meios de gestão para cumprir os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados, as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento e expansão institucional (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).



Instrumentos: a) Relatório de seminários; b) pareceres e balanços do grupo focal sobre gestão; c) arquivos e documentação sobre normas, regimentos e normas e d) questionários gerais de consulta a professores, alunos e funcionários.

Responsáveis: a) Diretoria Geral e Diretoria das Faculdades, Coordenadores dos setores, b) Câmara de pesquisa e extensão e c) equipe coordenadora da CPA.

RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES

Os participantes deste grupo focal consideraram os instrumentos acima relacionados e chegaram às seguintes conclusões em relação às questões sugeridas: foi feito a análise dos anos anteriores e os objetivos constantes no PDI foram atingidos.

Indicadores	2014 Excelente/bom	2015 Excelente/bom	2016 Excelente/bom	2017 Excelente /bom	2018 Excelente/bom
Sistema de gestão participativa adotado pela Instituição declarado pelos alunos	68,40	92,6	77	80	83
Atuação do DCE	59,90	42,3	60	54	60
Avaliação da Direção Geral da Instituição na opinião dos alunos	92,70	99,6	62	87	92
Avaliação Direção da Faculdade	95,40	100	70	92	96

*Resultados Fornecidos em porcentagem

DIMENSÃO 7: INFRA-ESTRUTURA

Com relação a esta dimensão vejamos:

A infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação – analisa a infra-estrutura da instituição, relacionando-a com as atividades acadêmicas de formação, de produção e disseminação de conhecimentos e com as finalidades próprias da IES (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).



Instrumentos: a) Relatórios setoriais; b) Balanço e pareceres do grupo focal; c) questionários gerais.

Responsáveis: a) Diretoria Geral e Coordenadores de setor, b) Câmara de pesquisa e extensão e c) equipe coordenadora da CPA.

RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES

O grupo focal coletou e organizou as informações solicitadas nessa dimensão, relativas aos dados e indicadores encaminhados ao MEC — ainda obteve os resultados dos questionários gerais para elaborar a análise e interpretação dessa dimensão e desenvolvemos com cada setor avaliado reuniões de grupos focais, tratando do envolvimento da equipe para com a instituição, elaboração de plano norte e plano de gestão, ambos prescritos no PDI.

Indicadores	2014	2015	2016	2017	2018
	Excelente/bom	Excelente/bom	Excelente/bom	Excelente /bom	Excelente/Bom
Salas de Aula (declarado pelos alunos)	73,80	70,35	72	69	72
Laboratórios de Informática (Software e Hardware) declarado pelos alunos	58,90	74,20	71,30	84	82
Biblioteca declarado pelos alunos	73,20	100	100	100	100
Acervo da Biblioteca declarado pelos alunos	68,40	86,30	92,90	100	97
Espaço físico da biblioteca declarado pelos alunos	92,90	58,20	95,30	98	99



Papelaria	63	79,80	62,52	76	62
Praça de Alimentação	92,30	86,30	80,60	82	83
Estacionamento	77,80	62,70	69,6	-	-
Anfiteatro		87,20	89,78	93	90
Serviço de segurança	72,90	93,70	97,40	100	98
Cantina	92,30	85,90	96,80	98	99
Tesouraria	71,40	78,20	89,20	91	89
Limpeza	92,60	88,40	90,30	91	88
Secretaria da Faculdade na opinião dos alunos	83,60	81,30	98,6	100	96
Secretaria da Faculdade na opinião dos professores		92,40	97,5	98	99

*Resultados Fornecidos em porcentagem

** Células em branco indicam aperfeiçoamento/modificações do instrumento de avaliação

DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Nesta dimensão partimos da premissa de que:

O planejamento e avaliação, especialmente dos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional – considera o planejamento e a avaliação como instrumentos integrados, elementos de um mesmo continuum, partícipes do processo de gestão da educação superior. Esta dimensão está na confluência da avaliação como processo centrado no presente e no futuro institucional, a partir do balanço de fragilidades, potencialidades e vocação institucionais (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

Instrumentos: a) relatórios dos processos de avaliação; b) análise de conteúdos de documentos PDI e relatórios de avaliação e documentos de divulgação; c) Pareceres de grupo focal.



Responsáveis: a) Coordenadores de setor de planejamento, b) Câmara de pesquisa e extensão e c) equipe coordenadora da CPA.

RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES

As análises dos documentos e informações permitiram ponderar os seguintes tópicos:

1. As atividades de auto-avaliação, realizadas desde o início das atividades na Instituição, além de promover a cultura da mudança e a busca da melhoria da qualidade, vêm oferecendo resultados que permitem, à administração das Faculdades, aos coordenadores de curso e à comunidade acadêmica, a elaboração de balanços críticos que pautaram e pautam constantemente a busca de estratégias e a programação de ações, muitas delas presentes no atual Plano de Desenvolvimento Institucional e nos Projetos Políticos Pedagógicos da Instituição.

2) A experiência de Avaliação Institucional, iniciada em 2001, permitiu o acompanhamento e a comparação dos resultados acumulados assim como as análises e diagnósticos delas decorrentes, e ofereceu importantes subsídios para o Plano de Desenvolvimento Institucional, assim como para a tomada de decisões no âmbito do planejamento estratégico Institucional e nos planos de cada unidade.

3) Os resultados da Avaliação Institucional, além de revelar as características da Faculdade, vêm oferecendo critérios ponderados para definir estratégias de desenvolvimento, atendendo às necessidades da comunidade e às demandas de formação profissional e considerando, tanto as exigências do mercado de trabalho, da formação da cidadania, quanto os projetos históricos da sociedade brasileira.

4) O processo de avaliação institucional já experimentado vem propiciando, também, um permanente senso crítico para redefinição permanente das articulações entre projetos, objetivos, realizações, bem como a identificação de novas necessidades e desafios da instituição perante a sociedade.

Com base nessas ponderações foi possível chegar a conclusões, que com base na auto-avaliação, podemos ter parâmetros de melhorias e investimentos, que acompanhem a concretização do PDI, considera-se também que a conscientização da importância da auto-avaliação bem como a apresentação do PDI, faz com que temos resultados mais reais, e que por consequência mais satisfatórios.



Indicadores	2014 Excelente/bom	2015 Excelente/bom	2016 Excelente/bom	2017 Excelente/bom	2018 Excelente/Bom
Avaliação da CPA declarada pelos alunos	50,90	91,40	95	94	96
Processo de auto-avaliação declarado pelos alunos	63,70	92,40	89	94	96

*Resultados Fornecidos em porcentagem

DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

Com relação a esta dimensão vejamos:

Instrumentos: a) Questionário geral dos alunos; b) Relatório setoriais; c) Conclusões do seminário sobre participação estudantil e serviços do apoio ao estudante; d) Balanço do grupo focal.

Responsáveis: a) Direção Geral e Coordenadores de setor, b) Câmara de pesquisa e extensão e c) equipe coordenadora da CPA

RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES

Os participantes deste grupo focal consideraram os instrumentos acima relacionados e chegaram às seguintes conclusões em relação às questões sugeridas: houve um avanço no SEEI, mudando o modo de abordagem e divulgação das vagas e oportunidades para os alunos, quanto aos dois novos serviços NAP, e NACI podemos considerar só o parâmetro de 2015, que estava previsto a instalação de ambos no PDI, sendo obrigações previstas pelo NACI política de responsabilidade social busca desenvolver o processo de inclusão educacional em todos os seus cursos, a partir do atendimento do direito de todos à educação e a garantia de igualdade de oportunidades de acesso, permanência e participação satisfatória dos alunos com deficiência, transtornos



globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. O processo de inclusão educacional dar-se-á mediante a consolidação das condições de acessibilidade para além do aspecto arquitetônico (acesso). É preciso assegurar, com base nos aspectos legais e orientações políticas e pedagógicas, condições plenas de participação e aprendizagem a todos os estudantes respeitando suas peculiaridades.

A Network compreende que sua função social não se resume à construção do conhecimento e à sua disseminação, há um novo papel a ser desempenhado que trata da implantação da cultura de inclusão em vários âmbitos, sejam eles, metodológicos, atitudinais, comunicacionais e arquitetônicos. A acessibilidade desenvolvida os alunos, com deficiência e necessidades educativas especiais (transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, incluindo transtornos do espectro autista) e também contempla professores, funcionários e a população que frequenta a instituição. Desse modo, todos, sem distinção, são atendidos e acessam plenamente os serviços prestados por esta instituição de ensino.

Os coordenadores de curso, professores e secretaria, identificam as deficiências e potencialidades daqueles que buscam os serviços educacionais da instituição, objetivando efetuar o processo de inclusão do modo mais responsável e eficaz possível, garantindo a inserção do aluno na comunidade acadêmica e a oferta de atendimento educacional especializado que prevê a adequação metodológica, flexibilidade curricular e disponibilização de ajuda técnica e tecnologias assistivas, conforme prevê a legislação vigente. Logo fica a obrigação do NAP (Núcleo de Apoio Pedagógico) opera como um meio de apoio aos coordenadores dos cursos de graduação da Faculdades Network que tem por competência acompanhar e supervisionar a execução do Projeto Pedagógico dos Cursos e atuar junto aos alunos e professores com vistas de aprimorar o atendimento didático-pedagógico e psicopedagógico prestado pelos cursos de Graduação. Até o momento, o NAP participa de forma ativa em todos os cursos de graduação.

Formado por profissionais pós-graduados na área de Pedagogia, Psicopedagogia e dos demais campos da Educação, a equipe do Núcleo de Apoio Pedagógico acompanha o aluno desde o momento de seu ingresso no curso até a sua conclusão.

O acompanhamento da vida escolar do aluno através do contato pessoal pretende minimizar as dúvidas naturais de jovens que ingressam no ensino superior, criando melhores condições pedagógicas para seu amadurecimento e aproveitamento intelectual



e reduzindo significativamente as taxas de evasão, rendimento baixo, faltas e as incertezas com a escolha do curso, encontradas geralmente nos cursos superiores.

Além disso, o Núcleo adota uma postura ativa de busca das manifestações dos alunos sobre sua experiência ao longo das atividades escolares, suas dúvidas, sugestões e necessidades especiais. Oferecendo aulas de nivelamento de ensino e reforço podendo contar com auxílio do Promem, que é um programa de monitoria oferecido pela Faculdade, com isso, pretendemos sanar todas as dúvidas geradas nas disciplinas dos cursos de Graduação e alavancando o aluno no seu processo de aprendizagem. Desta forma, o primeiro local que você deve se dirigir para obter orientações sobre o seu curso, e duvidas em qualquer que seja a disciplina é o NAP.

Indicadores	2014 Excelente/bom	2015 Excelente/bom	2016 Excelente/bom	2017 Excelente/bom	2018 Excelente/Bom
SEEI - Serviço de Encaminhamentos para Empregos e Estágios e Intercâmbios na opinião dos alunos	66,80	90,40	90	85	90
NAP – Núcleo de Apoio Pedagógico.		85,90	91	90	94
NACI- Núcleo de Acessibilidade e Inclusão		88,60	91	90	92

*Resultados Fornecidos em porcentagem

** Células em branco indicam aperfeiçoamento/modificações do instrumento de avaliação

DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA



Considerando as orientações e previsões do Plano de Desenvolvimento Institucional quanto a essa dimensão vejamos:

A sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior – avalia a capacidade de gestão e administração do orçamento e as políticas e estratégias de gestão acadêmica com vistas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

Instrumentos: a) Análise de documentos contábeis e financeiros quanto aos investimentos realizados nas atividades e ensino, pesquisa e extensão

Responsáveis: a) Administração financeira

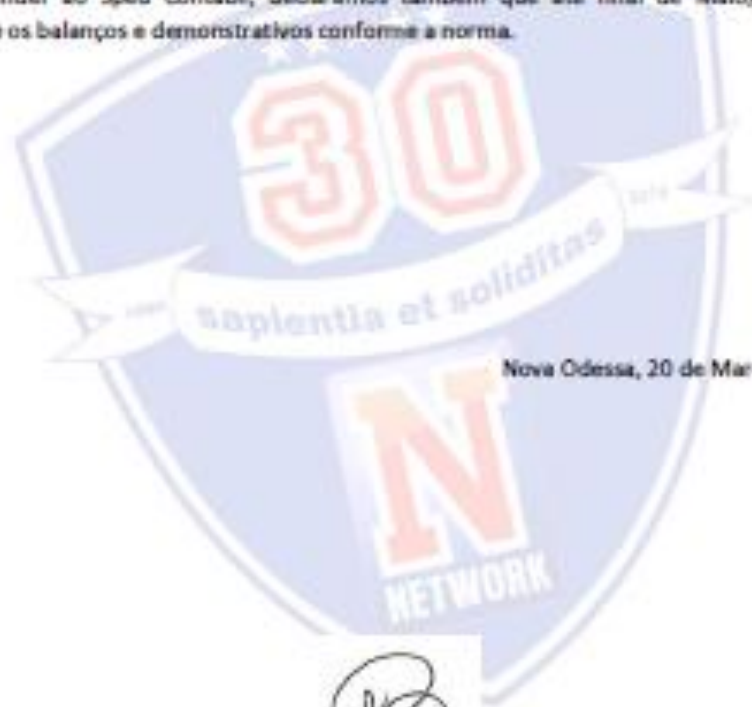
Balanço Patrimonial

BALANÇO PATRIMONIAL		0001 COLEGIO NETWORK S/S LTDA		FOLHA: 000001	
CNPJ: 54.692.710/0001-59		PERÍODO DE ENCERRAMENTO: 01/01/2017		A 31/12/2017	
ATIVO	7.541.119,77 D	PASSIVO	7.541.119,77 C		
ATIVO CIRCULANTE	1.111.495,97 D	PASSIVO CIRCULANTE	985.578,98 C		
DISPONIBILIDADES	287.893,94 D	VALORES EXIGÍVEIS A CURTO PRAZO	985.578,98 C		
BENS NUMERÁRIOS	216.301,69 D	FORNECEDORES	16.293,07 C		
DEPÓSITOS BANCÁRIOS A VISTA	27.147,41 D	OBRIGAÇÕES TRIBUTÁRIAS	362.325,26 C		
APLICAÇÕES FINANCEIRAS	26.223,35 D	OBRIGAÇÕES TRABALH. E PREVIDENC.	513.626,47 C		
BENS NUMERÁRIOS FILIAL	18.221,49 D	CONTAS CORRENTES SOCIOS PAGAR	2.600,00 C		
VALORES REALIZÁVEIS A CURTO PRAZO	823.602,03 D	OBRIGAÇÕES TRABALH. E PREVIDENC. F	90.734,18 C		
CLIENTES NACIONAIS	193.709,18 D				
MENSALIDADES E VALORES A RECEBER	593.709,18 D	PASSIVO NÃO CIRCULANTE	1.616.204,23 C		
ADIANTAMENTOS DIVERSOS	36.163,67 D	VALORES EXIGÍVEIS A LONGO PRAZO	1.616.204,23 C		
ATIVO NÃO CIRCULANTE	2.916.490,45 D	EMPRESTIMOS E FINANCIAMENTOS	27.429,37 C		
VALORES A REALIZAR A LONGO PRAZO	2.916.490,45 D	FORNECEDORES NACIONAIS	930.583,00 C		
DEPÓSITOS E CAUÇÕES	193.948,45 D	OBRIGACOES FISCAIS - FEDERAIS	409.625,16 C		
EMPRESAS CONTROLADAS E COLIGADA	2.722.542,00 D	OBRIGACOES FISCAIS - MUNICIPAIS	248.566,70 C		
ATIVO PERMANENTE	2.689.531,32 D	PATRIMONIO LIQUIDO	4.939.336,56 C		
INVESTIMENTO	138.580,45 D	CAPITAL SOCIAL	92.000,00 C		
OUTROS INVESTIMENTOS	138.580,45 D	CAPITAL SOCIAL INTEGRALIZADO	12.000,00 C		
IMOBILIZADO	2.550.950,87 D	CAPITAL A INTEGRALIZAR	80.000,00 C		
BENS	3.422.416,13 D	RESERVAS	4.847.336,56 C		
(-)DEPRECIACÃO ACUMULADA	871.465,26 C	RESERVAS DE CAPITAL	763.038,46 C		
		RESERVAS DE LUCROS	3.739.009,90 C		
		LUCRO EXERCICIO CORRENTE	345.288,20 C		
TOTAL DO ATIVO.....	7.541.119,77 D	TOTAL DO PASSIVO E PATRIMÔNIO LÍQUIDO	7.541.119,77 C		
Reconhecemos a exatidão do presente balanço encerrado em 31 de Dezembro de 2017 conforme documentação apresentada.					
TANIA CRISTINA BASSANI-CECILIO FUNÇÃO: SOCIO ADMINISTRADOR CPF: 078.807.808-90		VALDINEI VITOR MACHADO FUNÇÃO: CONTADOR CPF: 114.675.038-27 TC/CRC: 1SP232887/O-5			



Declaração

Declaramos que, a Instituição Colégio Network S/S Ltda. não possui neste momento balanço patrimonial do ano de 2018, pois a contabilidade está em fase de conciliações e conferência para atender ao Sped Contábil, declaramos também que até final de Maio/2019 será entregue os balanços e demonstrativos conforme a norma.



Nova Odessa, 20 de Março de 2019

TANIA CRISTINA BASSANI CECILIO

DIRETORA GERAL

CPF:07880780890

Campus I - Nova Odessa - Av. Ampélio Gazzetta, 200 - Lopes Iglesias - Tel.: (19) 3478-7878
Campus II - Sumaré - Rua Antônio Jorge Chebab, 774 - Centro - Tel.: (19) 3873-2828.



RESULTADOS DAS INTERPRETAÇÕES

Vale registrar que participaram do grupo de trabalho dos membros da CPA, um representante da Mantenedora e um representante do setor administrativo e um representante do escritório contábil. Com base nos dados e nas informações foi elaborado o trabalho de análise e interpretação registrada na ata do grupo focal, mantida nos arquivos da CPA. Vamos ressaltar os alunos beneficiados pelo PROBIC – Programa de Iniciação Científica, que contamos com 5,6% dos alunos da instituição beneficiados por este programa.

MEMORIAL DAS AÇÕES EMPREENDIDAS NA GESTÃO DA FACULDADE NETWORK A PARTIR DO PROCESSO DE AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A auto-avaliação formativa e democrática faz parte da cultura da Instituição desde sua fundação. Ao longo dos anos diversas ações de gestão foram desenvolvidas com base nos resultados apontados no processo auto-avaliativo. Dentre estas pode-se destacar os seguintes pontos:

Pontos fortes destacados pelos alunos:

Titulação dos professores, sua disponibilidade em ajudar os alunos, experiência profissional na solução de problemas e boa comunicação com os alunos facilitando e aprendizado.

A pontualidade e a didática aplicada facilitam o aprendizado dos alunos nas diversas disciplinas. Percebem grande compromisso com o curso, com a instituição e com os alunos, transparecendo a confiança algo fundamental na interação dos discentes.

Os materiais e indicações bibliográficas também são muito elogiados pelos alunos. O ponto forte a instituição sem dúvida é sua equipe técnico administrativa e o corpo docente.

Pontos que merecem mais atenção:

- 1) Que a instituição tem cumprido as metas do ano previstas no PDI e tendo essas como prioridade número um não desviando-se de seu foco;



- 2) No que se diz respeito ao ensino deve-se dar atenção ao ENADE e a atualização imediata de todos dos currículos e diretrizes curriculares implementando as atividades de extensão, organização dos estágios supervisionados de maneira articulada as disciplinas e projetos integradores culminando nos TCC.
- 3) Atender nos currículos a lei do estágio criando currículos mais flexíveis nos últimos anos do curso possibilitando as estudantes permanecer em estágio por maior tempo.
- 4) Apresentar planos de ações para os professores proporem mudanças de imediato, acatando e aperfeiçoamento na condução das disciplinas a partir dos resultados da auto-avaliação encaminhados individualmente a cada docente com a produção de relatório individual destes sobre a sua percepção dos resultados da auto-avaliação e plano de gestão para o próximo ano letivo.
- 5) Apresentação do Projeto Pedagógico do Curso e Grade curricular aos alunos, em evento anualmente como rotina de todos os cursos mantendo o corpo discente constantemente atualizado.
- 6) Discussão do PDI e Projeto Pedagógico dos Cursos com os docentes, uma vez que a avaliação revelou desconhecimento destes documentos (auto declarado) por parte do corpo docente, tendo em vista que esse ponto ainda não atingiu o patamar de 100%.
- 7) Providenciar a contratação de empresas especializada para elaboração de laudo de acessibilidade e plano de emergência.
- 8) Os alunos apontaram que a iluminação da área de estacionamento que precisa melhorar, ampliar o uso dos laboratórios para as aulas práticas e ampliar a divulgação da instituição na região.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No término de mais um ano de trabalho a Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Network considera que foi possível alcançar as metas propostas no processo de planejamento estratégico institucional previsto para o ano de 2018

Consta também que, a cada ano, ocorre um incremento na valorização da CPA na Faculdade, demandando avaliações específicas pelas diretorias para validar e/ou orientar seus trabalhos. A CPA, ressalta a valorização dada a ela pela instituição e coloca-se a disposição da mesma para melhorias descritas no relatório, considera e parabeniza o



cumprimento das metas expressas no PDI para 2018. Comprova-se pelo resultado da avaliação ao longo de cinco anos que tanto os alunos como os docentes têm maior clareza da missão institucional e do Projeto Pedagógico devido ao maior número de reuniões com o corpo docente e alunos no início de cada semestre letivo e da importância de sua participação nessa construção. Isto posto, os alunos dedicam-se com maior afinco aos estudos e projetos de iniciação científica que são desenvolvidos com o apoio do corpo docente, sempre em busca de inovações. A gestão participativa tem sido responsável pelo envolvimento dos professores e alunos no empenho contínuo para o desenvolvimento da instituição, proporcionando indicadores para definir estratégias e atender as necessidades da comunidade e os desafios na busca pela excelência de seus projetos e formação adequada as constantes mudanças tecnológicas e comportamentais da sociedade.

A CPA na Instituição induz e motiva o projetar de novos processos avaliativos e de diagnóstico para os próximos anos, atendendo regularmente às normas do SINAES, inovando e criando novas ações, demonstrando ainda a competência para subsidiar o processo de formulação do Plano de Desenvolvimento Institucional vigente da Faculdade Network.